

BUKU KURIKULUM



**PROGRAM STUDI SARJANA KEBIDANAN DAN
PENDIDIKAN PROFESI BIDAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS NURUL HASANAH KUTACANE
2025**

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Institusi	Universitas Nurul Hasanah Kutacane
2	Program Studi	Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan
3	Jenjang Pendidikan	Sarjana dan Profesi Bidan
4	Alamat Prodi	Jl. Ahmad Yani No.23 Pulo Kemiri Kecamatan Babussalam, Kabupaten Aceh Tenggara
5	Status Akreditasi Beserta Badan Akreditasinya, Misal BAN PT, LAM	BAIK, LAMDIK, No, 0816/LAM-PTKes/Akr/Dip/XI/2023
6	Gelar/ Sebutan Lulusan	S.Keb dan Bd
7	Lama Studi dan Jumlah Kredit yang Diperoleh dalam ECTS	10 Semester dan tahap akademik 144 sks dan Profesi 36 sks (240 ECTS)

PROFIL PROGRAM STUDI

Universitas Nurul Hasanah Kutacane yang sebelumnya merupakan Akademi Kebidanan Nurul Hasanah Kutacane dan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Nurul Hasanah Kutacane telah berubah bentuk menjadi Universitas Nurul Hasanah Kutacane. Akademi Kebidanan Nurul Hasanah Kutacane didirikan pada tanggal 1 September 2006 dan mendapatkan persetujuan dari pemerintah melalui Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, pada tanggal 1 September 2006 dengan ijin operasional nomor 182/D/O/2006. Untuk Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Nurul Hasanah Kutacane mendapatkan persetujuan dari pemerintah melalui Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, pada tanggal 22 Juni 2009 dengan ijin operasional nomor 85/D/O/2009.

Kemudian berdasarkan usulan dan masukan dari berbagai pihak pada tahun 2022, pengusulan kembali untuk perubahan bentuk, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan menjadi Universitas, dimana Pada tanggal 7 Juni 2022 telah bergabung menjadi Universitas Nurul Hasanah Kutacane atas persetujuan dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, pada tanggal 7 Juni 2022 dengan ijin operasional nomor 375/E/O/2022.

Universitas Nurul Hasanah Kutacane sejak awal berdirinya sampai saat ini mengelola 2 Fakultas yakni Fakultas Ilmu Kesehatan serta Fakultas Bisnis Pendidikan dan Teknologi. Fakultas Ilmu Kesehatan terdiri dari beberapa Jurusan dan Program Studi yakni Diploma Tiga Kebidanan, Sarjana Ilmu Keperawatan, Profesi Ners, Sarjana Kesehatan Masyarakat, dan Sarjana Kebidanan. Fakultas Bisnis Pendidikan dan Teknologi terdiri dari Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi, Sistem Informasi, Kewirausahaan, Informatika Medis. Universitas Nurul Hasanah memiliki Visi “Menjadi Universitas yang unggul dalam bidang kesehatan, pendidikan, ekonomi dan berjiwa wirausaha (*Entrepreneur*) serta mengedepankan IPTEK”.

Unit Pengelola Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan saat ini telah memiliki dosen sebanyak 10 orang yang ditugaskan untuk pelaksanaan Tridarma perguruan tinggi. Khusus Program Studi Sarjana Kebidanan sebanyak 5 orang, mengingat program studi baru beroperasi pada tahun 2022, dari dosen tersebut telah menjalankan tugas

pokok dan fungsinya yaitu menjalankan Tridarma perguruan tinggi, dosen telah memiliki penelitian dan luaran publikasi sebanyak 18, pengembangan lain dosen telah memiliki Rekognisi, beberapa dosen on progress untuk kenaikan pangkat dari Dosen Tetap menjadi Asisten Ahli serta Lektor. Berdasarkan Renstra yang telah ditetapkan oleh UPPS jelas indikator-indikator dalam pencapaian akademik dan non akademik sesuai dengan capaian VMTS yang telah ditetapkan.



UNIVERSITAS NURUL HASANAH KUTACANE

Jln. Ahmad Yani, No. 23 Pulo Kemiri Kecamatan Babussalam
Kutacane, Kabupaten Aceh Tenggara
Tep. (0629) 21934, Fax (0629) 21934

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS NURUL HASANAH KUTACANE NOMOR : 3453/UNHKU.A/SK/XII/2025

TENTANG BUKU KURIKULUM PROGRAM STUDI SARJANA KEBIDANAN DAN PENDIDIKAN PROFESI BIDAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS NURUL HASANAH KUTACANE TAHUN 2025

- Menimbang : Bahwa untuk kelancaran dan ketertiban dalam kegiatan pendidikan di lingkungan Universitas Nurul Hasanah Fakultas Ilmu Kesehatan terutama di Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan, perlu dibuat Surat Keputusan;
- Mengingat : 1. Buku kurikulum Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembelajaran Dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2014;
2. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2024 Tentang Profesi, Karier, Dan Penghasilan Dosen;
4. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2005);
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 17 Tahun 2020 tentang Perubahan atas Permendikbud Nomor 46 Tahun 2019 tentang Rincian Tugas Unit Kerja di Lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
6. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 6 Tahun 2023 adalah aturan tentang Penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran (RKA) yang berlaku untuk Kementerian/Lembaga (K/L) dan Bendahara Umum Negara (BUN);
7. Statuta Universitas Nurul Hasanah Kutacane, Nomor 199/ YNH - KCN/SK/X/2024;
8. Keputusan Rektor Universitas Nurul Hasanah Kutacane Nomor. 477/UNHKU.A/IV/2023 tentang Tata Kelola Universitas Nurul Hasanah Kutacane;
- Memperhatikan : Hasil penyusun kurikulum Program Studi S1 Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Rektor Universitas Nurul Hasanah Kutacane Tentang Buku Kurikulum Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan
- KESATU : Menetapkan Buku Kurikulum Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nurul Hasanah Kutacane sebagaimana tercantum dalam lampiran Tim Penyusun
- KEDUA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Kutacane
Pada tanggal, 22 Desember 2025
Rektor,



Assoc. Prof. Dr. Yohny Anwar, MM.,MH
NIDN:0105076701

Lampiran : Keputusan Rektor Universitas Nurul Hasanah Kutacane.
 Nomor : 3150/UNHKU.A/SK/IX/2025
 Tanggal : 03 September 2025
 Tentang : Tim Penyusun Kurikulum Program Studi Sarjana Kebidanan Dan Pendidikan Profesi Bidan Fakultas Ilmu Kesehatan Tahun 2025

SUSUNAN TIM PENYUSUN KURIKULUM
Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan
Fakultas Ilmu Kesehatan
Tahun 2025

No	NAMA/NIP/NIDN	Pangkat/Gol/Ruang/ Fungsional/Struktural	Jabatan
1	Fika Lestari, S.Tr.Keb., M.K.M NIDN:1004059002	Lektor	Penanggung Jawab
2	Mastina, S.ST., M.Keb NIDN : 1004059002	Asisten Ahli	Ketua Panitia
3	Siti Lestari, SST, M.Keb NIDN : 1011089102	Asisten Ahli	Sekretaris
4	Uci Lestari, SST, MKM 1301049401	Asisten Ahli	Anggota
5	Purnama Sari Cane, SST, Bdn, MKM 1301039001	Lektor	Anggota
6	Indri Putri Sari, SST, M.Keb 1010118602	Asisten Ahli	Anggota
7	Yen Risa Sanputri, S.Tr.Keb, M.Keb, CIMI 1328019301	Asisten Ahli	Anggota
8	Lisda Eliani, SST, Bdn, MKM 9990628762	Asisten Ahli	Anggota
7	Karmila, S.Tr.Keb, MKM NUPTK : 1740768669230352	Tenaga Pengajar	Anggota
8	Nia Afnita Rizana, S.SiT, M.Keb 1315048801	Tenaga Pengajar	Anggota
10	Suci Syahril, SST, M.Keb 1003098701	Tenaga Pengajar	Anggota
12	dr. Indah Panorangi Tambunan	-	Stakeholder
13	Melia Liska, SST, Bdn	-	Alumni
14	Prof. Dr. Syahril Efendi, S.Si., M.it NIP.196711101996021001	USU	Reviewer
15	Dr. Irnawati, S.SiT., M.Kes.,	IBI	Reviewer

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur atas ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan Karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan Buku Kurikulum Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nurul Hasanah.

Kurikulum di perguruan tinggi merupakan suatu panduan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Penyusunan kurikulum ini dimulai menetapkan profil lulusan Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian pembelajaran Lulusan (CPL) yang mencakup unsur sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus. Selanjutnya di setiap butir CPL mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah, yang dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang disepakati oleh asosiasi perguruan tinggi. Bahan kajian tersebut selanjutnya diuraikan lebih rinci menjadi materi pembelajaran, sehingga mutu perkuliahan di Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nurul Hasanah Kutacane semakin berkualitas serta mampu menghasilkan lulusan yang kompetitif dan profesional.

Penyusunan buku kurikulum ini, tentu tidak luput dari kekurangan, oleh karena itu penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik untuk dijadikan sebagai bahan revisi Buku Kurikulum Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nurul Hasanah Kutacane. Terima kasih juga kepada Rektor beserta jajarannya yang telah memfasilitasi terbitnya Buku Kurikulum.

Semoga buku kurikulum Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nurul Hasanah Kutacane ini bermanfaat bagi kita semua dalam rangka melaksanakan pembelajaran perguruan tinggi sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi .

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kutacane, 22 Desember 2025

Ttd,

Penyusun

DAFTAR ISI

IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	i
PROFIL PROGRAM STUDI.....	ii
SK PENGESAHAN	iii
TIM PENYUSUN... ..	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Proses Penyusunan Buku Kurikulum.....	1
1.2 Evaluasi Kurikulum dan <i>Tracer Study</i>	4
1.3 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	6
BAB 2 VISI KEILMUAN, TUJUAN DAN STRATEGI PROGRAM STUDI.....	8
2.1 Visi Keilmuan dan Misi Program Studi	8
2.1.1 Visi Keilmuan.	8
2.1.2 Misi Program Studi.	9
2.2 Tujuan Program Studi	9
2.3 Strategi.	9
2.4 <i>University Value</i>	11
BAB 3 PROFIL DAN RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	13
3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Profil.....	13
3.2 Unsur-Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).	15
3.3 Penetapan Bahan Kajian	16
3.4 Penurunan Capaian Pembelajaran Lulusan ke dalam Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).....	22
3.5 Pembentukan Mata Kuliah... ..	23
3.6 Struktur Kurikulum	51
3.7 Rangkuman Kurikulum.....	53

3.8 Aturan Ekuivalensi dan Rekognisi Kegiatan MBKM terhadap Pengakuan SKS...	57
3.9 Contoh RPS Case Method dan Team-based Project/PBL Program Studi	60
3.10 Contoh Kontrak Perkuliahan Program Studi.....	75
BAB 4 RANCANGAN EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN.....	76
4.1 Hubungan Capaian Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	76
4.2 Hubungan Capaian Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).....	77
4.3 Monitoring Pelaksanaan Pembelajaran Dan Evaluasi Pemenuhan CPMK.....	79

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Proses Penyusunan Buku Kurikulum

Penyusunan buku kurikulum Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan terdiri dari beberapa langkah yang merupakan kegiatan yang terstruktur dan berkesinambungan. Penyusunan mengacu pada pedoman penyusunan kurikulum Pendidikan tinggi tahun 2025. Adapun penyusunan kurikulum Sarjana Kebidanan dikembangkan oleh Program Studi dengan memperhatikan visi, misi dan penciri dari program studi tersebut.

Secara garis besar kurikulum sebagai sebuah rancangan, terdiri dari empat unsur, yakni capaian pembelajaran Sikap dan Tata Nilai, Pengetahuan, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus.

Buku kurikulum akan berubah secara terus menerus dan berkelanjutan. Perubahan kurikulum yang terus menerus dan berkelanjutan, semestinya juga diikuti dengan kesiapan untuk berubah dari seluruh pihak yang bersangkutan dengan pendidikan di Indonesia karena kurikulum bersifat dinamis, bukan statis. Jika kurikulum bersifat statis, maka kurikulum tersebut merupakan kurikulum yang tidak baik karena tidak menyesuaikan dengan perkembangan-perkembangan yang ada di zamannya.

Buku kurikulum adalah suatu program pendidikan yang disediakan untuk pembelajaran peserta didik sehingga terjadi perubahan dan perkembangan dalam proses belajar mengajar dan tingkah laku sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran. Sehingga kurikulum terus berubah dan berkembang mengikuti perkembangan zaman untuk memenuhi kebutuhan manusia agar dapat membawa perubahan terutama di bidang pendidikan dan pembangunan. Dalam perkembangannya untuk mewujudkan tujuan dan pembangunan di bidang pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang siap kerja dan capaian pembelajaran di seluruh instansi pendidikan salah satunya pendidikan tinggi.

Mekanisme penyusunan kurikulum berbasis OBE didasarkan pada kebijakan Universitas, Fakultas dan analisis SWOT pada asesmen evaluasi diri program studi pada borang akreditasi. Selanjutnya juga dilakukan penelitian “*tracer study*” atas kebutuhan pasar berikut masukan dari pengguna lulusan (*Stakeholder*). Setelah itu dilakukan *benchmarking* ke beberapa perguruan tinggi terkait yang telah menjalankan kurikulum berbasis OBE.

Dengan adanya hasil profil lulusan, diharapkan mahasiswa dapat menyelesaikan seluruh proses pembelajaran dengan kesesuaian jenjang KKNI dan lulus pembelajaran.

Penyusun struktur kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) adalah tim di lingkungan perguruan tinggi atau institusi pendidikan, yang melibatkan dosen, *reviewer* (ahli internal dan eksternal), serta stakeholder (pengguna lulusan, asosiasi profesi, industri) untuk merumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan merancanginya dalam sebuah kurikulum yang sesuai standar pendidikan tinggi bersama pihak-pihak yang terlibat dalam Penyusunan Buku Kurikulum.

Pendidikan tinggi merupakan jenjang tertinggi dalam sistem pendidikan yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi sehingga lulusan yang diharapkan terutama pada program sarjana mampu dan siap bekerja dalam kompetensi. Penerapan kurikulum yang mengacu pada OBE bertujuan untuk memperjelas bagaimana dan seperti apa profil lulusan dari setiap program studi dan *learning outcomes* (capaian pembelajaran) seperti apa yang didapatkan mahasiswa setelah mengikuti perkuliahan sehingga penyusunan kurikulum benar-benar didasarkan pada kebutuhan dan kompetensi yang diinginkan setiap program studi.

Perubahan yang cepat di dunia kerja sebagai akibat dari globalisasi dan revolusi di bidang teknologi informasi dan sains telah menuntut antisipasi dan evaluasi terhadap kompetensi yang dibutuhkan oleh dunia kerja. Evaluasi juga penting dilakukan sehingga dunia pendidikan tinggi tidak terpisah dan berjarak dengan dunia kerja yang riil yang ada di masyarakat (Handayani, 2015). Adanya dinamika hubungan antara perguruan tinggi, terutama terkait dengan jurang antara *outcome* pendidikan tinggi dan tuntutan kompetensi di dunia kerja. Beberapa pergeseran penting yang terjadi meliputi terjadinya peningkatan pengangguran terdidik baik pengangguran terbuka maupun terselubung sebagai akibat dari pendidikan tinggi, berubahnya struktur sosio-ekonomi dan politik global yang mempengaruhi pasar dunia kerja dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat sehingga menyebabkan terjadinya berbagai perubahan-perubahan mendasar dalam hal kualifikasi, kompetensi dan persyaratan untuk memasuki dunia kerja.

Adanya kompetisi SDM untuk mendapatkan pekerjaan yang layak maka dengan itu dibutuhkan SDM dengan kualitas yang tinggi dan berkompeten pada bidangnya. Untuk mendapatkan hal tersebut harus dicapai dari kegiatan sedini mungkin yang dapat dimulai dari bangku perkuliahan dengan menerapkan metode pembelajaran *Outcome-Based Education* (OBE). Pembelajaran yang diterapkan di sebagian besar perguruan tinggi di Indonesia umumnya menggunakan metode *Teacher-centered* (berorientasi input). Metode pembelajaran ini memberi tekanan terhadap proses belajar mengajar. Jika pendidik (dosen) telah menyampaikan mata kuliah dengan baik maka hal itu dianggap sudah cukup. Luaran tergantung dari hasil proses belajar mengajar tersebut.

Model pembelajaran seperti ini relatif bergantung kepada tenaga pengajar. Prestasi mahasiswa diukur setelah proses belajar mengajar selesai. Bagus tidak hasil yang dicapai mahasiswa bergantung dari proses belajar mengajar yang dilakukan. Salah satu kelemahan metode ini adalah capaian pembelajaran yang telah ditentukan di mata kuliah tidak bisa sepenuhnya dicapai (Yusof dkk., 2017). Cara tradisional merancang modul dan program adalah mulai dari isi kursus. Tenaga pengajar memutuskan konten yang ingin mereka ajarkan, merencanakan cara mengajarkan konten ini dan kemudian menilai konten. Jenis pendekatan ini berfokus pada input dosen dan penilaian dalam hal seberapa baik mahasiswa menyerap materi yang diajarkan. Deskripsi kursus mengacu terutama pada isi kursus yang akan dibahas dalam kuliah. Pendekatan mengajar ini disebut sebagai pendekatan yang berpusat pada tenaga pengajar. Penggunaan metode yang tepat sangat diperlukan untuk mendukung hasil luaran yang dicapai oleh mahasiswa, sehingga juga dibutuhkan sistem penilaian yang tepat dalam penggunaan metode tersebut.

Sistem Pembelajaran Berorientasi Luaran (*Outcome-Based Education/ OBE*) adalah metode pembelajaran yang memberikan tumpuan kepada apa yang mahasiswa seharusnya lakukan. Pada OBE, luaran atau Capaian Pembelajaran diidentifikasi terlebih dahulu kemudian perencanaan metode pembelajaran dan asesmen disesuaikan dengan luaran. Hal ini berbeda dengan metode pembelajaran tradisional dimana topik yang diajarkan ditentukan dosen pengampu kemudian dari topik ini luaran akan diidentifikasi. Pendekatan ini dimaksudkan untuk mengembangkan rubrik proses penilaian (evaluasi) berorientasi luaran, ini sangat penting untuk dilakukan penyusunan standar nilai. Cara OBE mengintegrasikan sejumlah proses antara lain desain kurikulum, asesmen dan metode belajar mengajar yang

memberi tumpuan kepada apa yang mahasiswa bisa lakukan. Cara OBE menekankan agar Capaian Pembelajaran (CP) dapat dipenuhi dari aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan sesuai keadaan sosial, ekonomi dan budaya akademik. Kemampuan mahasiswa dan CP diakomodasi OBE melalui beberapa langkah strategis dan kelengkapan akademik antara lain: tugas kuliah, tugas akhir, presentasi, tes dan portfolio mahasiswa.

1.2 Evaluasi Kurikulum dan *Tracer Study*

Sub bagian ini berisi bagian-bagian sebagai berikut:

A. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum

Evaluasi pelaksanaan kurikulum dilaksanakan secara rutin setiap 4 (empat) tahun mengacu pada aturan SN-Dikti berbasis KKNI serta berpedoman pada kurikulum yang dikeluarkan oleh AIPKIND untuk program studi Sarjana Kebidanan. Proses peninjauan kurikulum ini sudah sesuai aturan dimana evaluasi dilakukan oleh jaminan mutu prodi, dan hasil evaluasi digunakan sebagai dasar dalam melakukan perbaikan kurikulum, baik dari sisi capaian pembelajaran, struktur kurikulum, maupun strategi pembelajaran.

Peninjauan dan penyusunan kurikulum tahun 2025-2029 melibatkan *stakeholder* internal yaitu civitas akademika (dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa) dan eksternal, seperti pengguna lulusan, organisasi profesi KKNI yakni Rumah Sakit, Puskesmas, dan mitra yang sangat penting untuk perkembangan pada program studi Sarjana Kebidanan.

B. Dasar-Dasar perubahan Kurikulum

Adapun Dasar-dasar perubahan Kurikulum Program Studi Sarjana Kebidanan sebagai berikut:

1. Perubahan Kebijakan Internal dan Eksternal dan atau Pihak Universitas Nurul Hasanah Kutacane melaksanakan perubahan kurikulum yang berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) dan lainnya berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi.

2. Perubahan IPTEKS

Berdasarkan kebijakan penyusunan kurikulum UNH yang mengharapkan dapat selaras dengan kekinian yaitu era disrupsi, revolusi, industri (RI) 4.0 antisipasi pada

RI 5.0 yang mengharuskan kurikulum UNH dapat mengakomodasi literasi baru yang dituntut dimiliki oleh lulusan yaitu literasi data, literasi teknologi dan literasi manusia.

3. Analisis Misi terbaru SDGs

Dasar-dasar perubahan kurikulum mengacu pada adanya kebijakan dan arah peraturan pemerintah melalui implementasi *Sustainable Development Goals* (SDGs) pada 2030 untuk pembangunan keberlanjutan adalah kesepakatan pembangunan baru yang mendorong perubahan-perubahan yang bergeser ke arah pembangunan keberlanjutan yang berdasarkan Hak Asasi Manusia dan Kesetaraan untuk mendorong pembangunan sosial, ekonomi dan lingkungan hidup. Adapun SDGs yang sangat mendukung untuk masalah kesehatan adalah SDGs ke 3 yaitu kehidupan sehat dan sejahtera.

4. Analisis Visi Misi UNH dan Prioritas Buku Kurikulum UNH Kutacane

Adanya kebijakan dan perubahan internal visi dan misi dari Universitas Nurul Hasanah yaitu “Menjadi Universitas yang unggul dalam bidang kesehatan, pendidikan, ekonomi dan berjiwa wirausaha (*Entrepreneur*) serta mengedepankan IPTEK”. Perubahan visi dan misi ini mengacu pada arah dan kebijakan pemerintah dan kebutuhan masyarakat, pasar kerja serta adanya tujuan dari Universitas Nurul Hasanah. Sedangkan visi Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan adalah “Menjadi Program Studi Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan unggul dan kompetitif yang menghasilkan bidan profesional dalam asuhan kebidanan komprehensif, pencegahan dan penanggulangan stunting, berbasis IPTEK, berjiwa wirausaha, dan berorientasi pada pemberdayaan masyarakat”. Atas dasar tersebut, menuntut Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan untuk melakukan peninjauan kembali terhadap perubahan dan perumusan buku kurikulum 2025-2029 untuk mendukung visi dan misi.

5. Analisis Visi Misi Fakultas Ilmu Kesehatan UNH Kutacane

Berdasarkan Pasal 4 Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020 Tentang Perguruan Tinggi Swasta Badan Hukum UNH menjelaskan

bahwa UNH memiliki visi menjadi Fakultas yang Unggul dan Berdaya Saing dalam penyelenggaraan Tridarma Perguruan Tinggi Bidang Kesehatan. Adapun agar Visi ini dapat tercapai, maka konsep visi harus terdisosiasi di dalam kurikulum masing-masing.

C. Rumusan Perubahan

Buku Kurikulum berlaku pada tahun 2025-2029, tidak terjadi perubahan terkait jumlah total sks, dimana total sks adalah 146 sks dengan kategori wajib 10 sks, kategori mata kuliah wajib fakultas/ pencari prodi sebanyak 15 sks dan mata kuliah wajib program studi/ inti sebanyak 121 sks. Sedangkan untuk struktur mata kuliah mengalami perubahan yaitu pemisahan antara teori, praktik dan klinik/ lapangan menjadi mata kuliah yang berbeda sehingga total menjadi 50 mata kuliah. Hal ini dilakukan mengikuti perubahan kurikulum yang ditetapkan di dalam buku Kurikulum Universitas Nurul Hasanah Kutacane Tahun 2025. Oleh karena itu untuk mencapai value, visi dan misi Universitas Nurul Hasanah maka mata kuliah praktik komprehensif diganti dengan mata kuliah sosio-technopreneurship dalam teknologi informasi.

1.3 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

Landasan hukum peraturan dan perundang-undangan yang terkait dengan perancangan dan pengembangan kurikulum:

- a. Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- b. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2024 Tentang Profesi, Karier, Dan Penghasilan Dosen
- c. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2005);
- d. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;

- g. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
- h. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
- k. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
- l. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi;
- m. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Pendidikan Tinggi;
- n. Statuta Universitas Nurul Hasanah Kutacane, Nomor 199/YNH-KCN/SK/X/2024;
- o. Keputusan Rektor Universitas Nurul Hasanah Kutacane Nomor. 477/UNHKU.A/IV/2023 tentang Tata Kelola Universitas Nurul Hasanah Kutacane;

BAB 2

VISI KEILMUAN, TUJUAN DAN STRATEGI PROGRAM STUDI

2.1. Visi Keilmuan dan Misi Program Studi

2.1.1. Visi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan

Visi Keilmuan merupakan rangkaian nilai, cita-cita dan masa depan dari Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan yang dapat menggambarkan arah yang ingin dicapai. Pengembangan Visi keilmuan mengacu pada Visi Universitas Nurul Hasanah Kutacane yang memayungi dan mencerminkan keunikan Program Studi.

Tabel 1. Perbandingan Visi Prodi, Fakultas dan Universitas Nurul Hasanah

Visi Prodi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan	Visi Fakultas Ilmu Kesehatan	Visi Universitas Nurul Hasanah Kutacane
“Menjadi Program Studi Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan unggul dan kompetitif yang menghasilkan bidan profesional dalam asuhan kebidanan komprehensif, pencegahan dan penanggulangan stunting, berbasis IPTEK, berjiwa wirausaha, dan berorientasi pada pemberdayaan masyarakat.”	“Menjadi Fakultas yang unggul dan berdaya saing dalam penyelenggaraan Tridarma Perguruan Tinggi di bidang kesehatan dengan mengedepankan IPTEK serta berjiwa wirausaha (entrepreneur)”	“Menjadi Universitas yang unggul dalam bidang kesehatan, pendidikan, ekonomi dan berjiwa wirausaha (Entrepreneur) serta mengedepankan IPTEK”

Tabel 2. *Checklist* Keterkaitan visi Prodi, Fakultas dan Universitas

Kata Kunci Visi Prodi	Keterkaitan Visi Program Studi dengan Fakultas & Universitas (berikan tanda ✓)		Keterangan Keselarasan
	Kata Kunci Visi Fakultas	Kata Kunci Visi UNH	
Berkualitas/Unggul	✓	✓	
Teknologi	✓	✓	
Wirausaha	✓	✓	
Kompetitif	✓	✓	

2.1.2. Misi Program Studi

1. Menyelenggarakan pendidikan kebidanan yang unggul dan bermutu berbasis IPTEK, OBE untuk menghasilkan bidan profesional di bidang asuhan kebidanan komprehensif, pencegahan dan penanggulangan *stunting*.
2. Mengembangkan penelitian kebidanan yang inovatif dan aplikatif dalam bidang asuhan kebidanan komprehensif serta pencegahan dan penanggulangan *stunting*.
3. Melaksanakan pengabdian masyarakat melalui penerapan hasil penelitian, khususnya dalam bidang asuhan kebidanan komprehensif serta pencegahan dan penanggulangan *stunting*.
4. Mengembangkan kerja sama di tingkat nasional maupun internasional yang mendukung pelaksanaan tridarma perguruan tinggi.

2.2 Tujuan Program Studi

1. Menghasilkan bidan profesional di bidang asuhan kebidanan komprehensif, pencegahan dan penanggulangan *stunting* berbasis IPTEK, berjiwa wirausaha (*entrepreneur*), dan berorientasi pada pemberdayaan masyarakat.
2. Menghasilkan penelitian kebidanan yang inovatif dan aplikatif untuk meningkatkan kesehatan ibu dan anak serta mendukung pencegahan dan penanggulangan *stunting*.
3. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat yang berfokus pada pemberdayaan perempuan, keluarga, dan komunitas dalam upaya promotif dan preventif *stunting* berbasis kearifan lokal dan kebutuhan masyarakat.
4. Terlaksananya kerjasama dan sistem tata kelola yang berorientasi pada pengembangan Program Studi.

2.3. Strategi

1. Menyusun capaian pembelajaran berdasarkan KKNI.
2. Menyiapkan kurikulum yang mendukung pencapaian kompetensi yang diharapkan melalui tahapan kompetensi untuk mencapai Visi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nurul Hasanah Kutacane.
3. Memastikan seluruh mata kuliah memiliki RPS yang memuat perencanaan pembelajaran dan telah sesuai dengan kurikulum dan diarahkan untuk pencapaian kompetensi lulusan melalui mekanisme monitoring dan evaluasi.

4. Menyusun pedoman penilaian dan melakukan evaluasi terhadap hasil-hasil penilaian untuk menilai efektivitasnya.
5. Meningkatkan efisiensi dan efektivitas pemanfaatan SDM, rekrutmen tenaga pendidik dan kependidikan terutama tenaga akademik secara selektif sesuai dengan kebutuhan nyata Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan.
6. Menyelenggarakan studi lanjut atau rekrutmen bagi dosen Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan secara bertahap dengan memprioritaskan studi lanjut dan rekrutmen dalam bidang ilmu kebidanan.
7. Menyelenggarakan pelatihan kepada tenaga pendidik dalam meningkatkan pembelajaran.
8. Meningkatkan jumlah dan jenis peralatan laboratorium sesuai dengan kebutuhan kompetensi dan untuk meningkatkan pencapaian capaian pembelajaran.
9. Meningkatkan sistem informasi yang berstandar nasional untuk meningkatkan pembelajaran.
10. Melakukan monitoring dan evaluasi implementasi kurikulum setiap semester dan menyusun rencana tindak lanjut terhadap hasil monev.
11. Meningkatkan perolehan dana dari sumber lain antara lain dari dana pemerintah pusat dan daerah, partisipasi masyarakat, maupun dana dari usaha lain.
12. Meningkatkan kelulusan uji kompetensi melalui penggunaan format soal uji kompetensi dalam pembelajaran, *try out*, monitoring substansi mata kuliah dan implementasi kurikulum, serta penyiapan CBT untuk membiasakan mahasiswa menggunakan komputer dalam mengerjakan soal ujian.
13. Mengembangkan kerjasama dengan *stakeholder* untuk mempromosikan keunggulan lulusan dan publikasi profil Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan dalam meningkatkan jumlah mahasiswa.

Sasaran Strategi

1. Tercipta dan terlaksana sistem pendidikan kebidanan yang profesional dibidang ibu dan anak sehingga menghasilkan lulusan profesional, terampil, mandiri, dan unggul.
2. Tercipta dan terlaksana sistem penelitian dibidang kesehatan ibu dan anak yang memberikan kontribusi terhadap permasalahan kesehatan di Indonesia sehingga dapat

mendukung program Indonesia sehat tahun 2025.

3. Tercipta dan terlaksana sistem pengabdian kepada masyarakat dibidang kesehatan ibu dan anak yang dapat memberikan solusi dalam pemecahan permasalahan masyarakat sehingga dapat meningkatkan taraf hidup sehat.
4. Terciptanya jaringan kerja sama dengan pemerintah dan pihak swasta baik di dalam maupun luar negeri sehingga dapat mendukung implementasi Tridarma perguruan tinggi yang bermutu.

Tata nilai

1. Profesional
2. Terampil
3. Mandiri
4. Disiplin
5. Cerdas

2.4 University Value

Dalam penyelenggaraan pendidikan di Universitas Nurul Hasanah Kutacane menjunjung tinggi tata nilai yang mengandung prinsip-prinsip bersama yang harus dijunjung tinggi dan dijadikan landasan dalam berpikir, bersikap dan berperilaku bagi seluruh civitas akademika. Adapun tata nilai yang diterapkan Universitas Nurul Hasanah Kutacane sebagai berikut:

1. Etika dan Integritas

Dalam menjalankan profesi selalu berpegang teguh pada norma dan aturan yang berlaku di masyarakat, Negara dan agama, serta memiliki integritas, sikap jujur dan mampu mengemban amanah yang diberikan.

2. Perbaikan Berkelanjutan

Senantiasa berupaya secara terus menerus guna melakukan perbaikan dan pengembangan ke arah yang lebih baik.

3. Sinergi

Mengedepankan pendekatan kolektif dan kolegial dalam memadu serasikan seluruh potensi yang dimiliki untuk menghasilkan karya yang bermanfaat dan berkualitas.

4. Inovatif

Mencurahkan segala kemampuan yang dimiliki dalam berpikir untuk menciptakan sesuatu hal baru yang bernilai tambah positif bagi masyarakat dan lingkungan.

5. **Unggul**

Senantiasa berupaya untuk memberdayakan kelebihan atau potensi yang dimiliki guna menciptakan hasil terbaik.

6. **Kewirausahaan**

Senantiasa berpikir dan bertindak optimis, sabar, tekun, peka, terhadap peluang dan berani mengambil risiko untuk mendapatkan manfaat yang lebih besar.

BAB 3

PROFIL DAN RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) berdasarkan hasil evaluasi kurikulum program studi melalui pengukuran ketercapaian CPL kurikulum yang telah dan sedang berjalan, *tracer study*, masukan dari pengguna lulusan, alumni dan ahli di bidangnya. Rumusan CPL selaras dengan visi dan misi program studi serta memperhatikan visi dan misi perguruan tinggi, kerangka kualifikasi nasional Indonesia, kebutuhan kompetensi kerja dari dunia kerja, ranah keilmuan program studi, kompetensi utama lulusan program studi dan kurikulum program studi serupa. Evaluasi kurikulum juga mengkaji perkembangan IPTEK di bidang yang relevan, kebutuhan pasar kerja, serta visi dan nilai-nilai yang dikembangkan oleh setiap institusi.

3.1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil

Profil lulusan adalah penciri atau peran profesional yang dapat dilakukan oleh lulusan di bidang Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan atau bidang kerja tertentu setelah menyelesaikan studinya. Profil lulusan Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nurul Hasanah Kutacane tercantum pada tabel di bawah ini sebagai berikut:

Tabel 3.1. Profil Lulusan dan Deskripsi Profil Lulusan

Kode PL	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan	Ket.
PL-01	Bidan Praktisi	Bidan yang memiliki kemampuan memberikan asuhan kebidanan komprehensif pada berbagai level pelayanan dan mengambil keputusan yang independen, kritis dan etis dalam menjalankan pekerjaan profesinya.	Selaras dengan Visi Prodi (unggul dan kompetitif dalam pelayanan kebidanan komprehensif serta pencegahan dan penanggulangan <i>stunting</i>), Visi FIKes (unggul dan berdaya saing tridarma bidang kesehatan dengan mengedepankan IPTEK serta berjiwa wirausaha (<i>entrepreneur</i>), dan Visi

			Universitas (unggul di bidang kesehatan serta mengedepankan IPTEK).
PL-02	Edukator dan Konselor	Bidan yang memiliki kemampuan memberikan informasi, edukasi dan konseling kesehatan pada perempuan, keluarga dan masyarakat atau sumber daya yang berada di bawah tanggung jawabnya.	Mendukung Visi Prodi (penguatan peran bidan di masyarakat), Visi FIKes (berdaya saing tridarma), dan Visi Universitas (pengembangan masyarakat berbasis IPTEK).
PL-03	Penggerak Masyarakat	Bidan yang memiliki kemampuan sebagai pemimpin, penggerak dan pemberdaya perempuan dan masyarakat di bidang kesehatan perempuan, ibu dan anak	Mewujudkan Visi Prodi (bidan profesional dalam asuhan kebidanan komprehensif pada pemberdayaan masyarakat), Visi FIKes (unggul dalam tridarma), serta Visi Universitas (unggul dalam pendidikan dan kesehatan berbasis IPTEK).
PL-04	Pengelola Pelayanan	Bidan yang memiliki kemampuan manajerial dan kepemimpinan dalam pengelolaan pelayanan dan sumber daya kebidanan/ kesehatan.	Mendukung Visi Prodi (menghasilkan bidan profesional dalam asuhan kebidanan komprehensif, pencegahan dan penanggulangan <i>stunting</i>), Visi FIKes (unggul & berdaya saing dalam pelayanan kesehatan), dan Visi Universitas (unggul di bidang kesehatan & IPTEK).

PL-05	Agen Pencegahan <i>Stunting</i> Berbasis Keluarga dan Komunitas	Bidan yang mampu mengintegrasikan asuhan kebidanan, edukasi gizi dan kesehatan reproduksi, serta pemberdayaan keluarga dan masyarakat dalam pencegahan dan penanggulangan <i>stunting</i> sepanjang siklus kehidupan secara berbasis bukti, kolaboratif dan beretika.	Sejalan dengan Visi Prodi (unggul dan kompetitif yang menghasilkan bidan profesional dalam asuhan kebidanan komprehensif, pencegahan dan penanggulangan <i>stunting</i>), Visi FIKes (unggul dan berdaya saing di bidang kesehatan), dan Visi Universitas (unggul dalam bidang kesehatan).
--------------	--	---	--

3.2. Unsur-Unsur Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Penetapan CPL dimulai dari penetapan profil lulusan Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nurul Hasanah Kutacane, dilanjutkan dengan penetapan kurikulum yang juga didasarkan pada ketentuan Asosiasi Pendidikan Bidan Indonesia (AIPKIND) dan selanjutnya dirincikan dalam mata kuliah dan penetapan SKS. Sesuai dengan Peraturan Presiden dan Peraturan Mendikbud tentang KKNI dan sesuai Peraturan Mendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, maka deskripsi capaian pembelajaran program studi meliputi 4 unsur antara lain Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus.

Unsur Sikap dalam CPL menggambarkan sikap yang dimiliki lulusan, Pengetahuan merupakan penguasaan konsep, teori, metode dan falsafah dalam bidang ilmu tertentu secara sistematis oleh lulusan, Keterampilan Umum mencirikan kemampuan lulusan sesuai tingkat dan jenis program pendidikan dan tidak tergantung pada bidang studi, sedangkan Keterampilan Khusus mencirikan kemampuan lulusan program studi sesuai bidang keilmuan.

Tabel 3.2.1. Kompetensi yang Dicapai untuk Masing-Masing Profil Lulusan

Kode PL	Profil Lulusan	Kompetensi
PL-01	Bidan Praktisi: Bidan yang memiliki kemampuan memberikan asuhan kebidanan komprehensif pada berbagai level pelayanan dan mengambil keputusan yang independen, kritis dan etis dalam menjalankan pekerjaannya.	S + P + KU + KK

PL-02	Edukator dan Konselor: Bidan yang memiliki kemampuan memberikan informasi, edukasi dan konseling kesehatan pada perempuan, keluarga dan masyarakat atau sumber daya yang berada di bawah tanggung jawabnya.	S + P + KU + KK
PL-03	Penggerak Masyarakat: Bidan yang memiliki kemampuan sebagai pemimpin, penggerak dan pemberdaya perempuan dan masyarakat di bidang kesehatan perempuan, ibu dan anak.	S + P + KU + KK
PL-04	Pengelola Pelayanan: Bidan yang memiliki kemampuan manajerial dan kepemimpinan dalam pengelolaan pelayanan dan sumber daya kebidanan/ kesehatan.	S + P + KU + KK
PL-05	Agen Pencegahan <i>Stunting</i> Berbasis Keluarga dan Komunitas: Bidan yang mampu mengintegrasikan asuhan kebidanan, edukasi gizi dan kesehatan reproduksi, serta pemberdayaan keluarga dan masyarakat dalam pencegahan dan penanggulangan <i>stunting</i> sepanjang siklus kehidupan secara berbasis bukti, kolaboratif dan beretika.	S + P + KU + KK

Keterangan:

S = Sikap

P = Pengetahuan

KU = Keterampilan Umum

KK = Keterampilan Khusus

Menurut Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023, CPL tidak lagi dijabarkan secara rinci dan bersifat lebih umum. Perguruan tinggi merumuskan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terintegrasi. Program studi yang masih memiliki CPL lebih dari 15 butir harus menggabungkan beberapa CPL nya untuk mengurangi jumlahnya. Hal ini bertujuan untuk membuat proses evaluasi dan asesmen CPL program studi menjadi lebih mudah dan efektif.

Kurikulum pendidikan tinggi yang telah dikembangkan berdasarkan SN-Dikti sebenarnya telah menggunakan pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE). Hal ini sangat mendukung kurikulum program studi pada saat ikut serta dalam akreditasi yang berlandaskan pendekatan OBE.

Rumusan CPL Program Studi Sarjana Kebidanan dan Pendidikan Profesi Bidan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Nurul Hasanah Kutacane telah disusun sebagai berikut:

- CPL-01 : Lulusan menerapkan nilai ketuhanan, kebangsaan, kemanusiaan, kepedulian sosial, kerjasama, menghargai keanekaragaman, menjunjung tinggi penegakan hukum serta nilai profesional bidan.
- CPL-02 : Lulusan mampu menguasai konsep teoritis keilmuan kebidanan dan keilmuan lain yang menunjang praktik pelayanan kebidanan.
- CPL-03 : Lulusan mampu menguasai teori aplikasi strategi pengambilan keputusan dengan menggunakan IPTEKS secara akuntabel dan bertanggung jawab berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, etis dan berbasis bukti ilmiah serta menghasilkan karya ilmiah dalam bentuk skripsi/ prototype/ proyek atau bentuk lainnya.
- CPL-04 : Lulusan mampu menerapkan teori aplikasi kegiatan promosi kesehatan, edukasi, konseling, advokasi serta mencegah masalah kesehatan termasuk *universal precaution* dan *patient safety*.
- CPL-05 : Lulusan mampu menerapkan teori aplikasi ilmu kebidanan pada asuhan kebidanan bayi baru lahir, bayi, balita, anak prasekolah, remaja, prakonsepsi, kehamilan, persalinan, nifas-menyusui, pasca keguguran, masa antara, klimakterium secara komprehensif dan berkesinambungan.
- CPL-06 : Lulusan mampu menerapkan teori aplikasi pelayanan kontrasepsi, kesehatan seksual, dan kesehatan reproduksi serta perencanaan keluarga secara komprehensif.
- CPL-07 : Lulusan mampu menganalisis penyimpangan dari kondisi normal (deteksi dini komplikasi) dan kebutuhan penanganan awal kegawatdaruratan maternal neonatal meliputi kebutuhan konsultasi, kolaborasi dan rujukan termasuk tatalaksana kasus rentan secara komprehensif.
- CPL-08 : Lulusan mampu menerapkan teori aplikasi manajemen, kepemimpinan, kewirausahaan dan model praktik bidan dalam berbagai setting pelayanan kesehatan dan komunitas sesuai lingkup tanggung jawabnya.

Tabel 3.2.2. Kaitan Antara PL dan CPL

Kode PL	Profil Lulusan	Kode CPL Utama
PL-01	Bidan Praktisi	CPL-01, CPL-05, CPL-06
PL-02	Edukator dan Konselor	CPL-02, CPL-04
PL-03	Penggerak Masyarakat	CPL-08
PL-04	Pengelola Pelayanan	CPL-07, CPL-08
PL-05	Agen Pencegahan <i>Stunting</i> Berbasis Keluarga dan Komunitas	CPL-03

3.3. Penetapan Bahan Kajian

Proses penetapan bahan kajian melibatkan keilmuan program studi yang dimulai dengan membuat matriks antara rumusan capaian pembelajaran lulusan CPL Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus dengan bahan kajian untuk menjamin keterkaitannya yang dapat dilihat pada tabel 3.3.

Tabel. 3.3. Kaitan PL dengan Bahan Kajian

Kode PL	Kode MK	Bahan Kajian
<p>PL-01 <i>Bidan Praktisi</i></p>	<p>KBI105, KBI106 KBI107, KBI108, KBI109, KBI201 KBI202, KBI205, KBI206, KBI207 KBI301, KBI302 KBI303, KBI304 KBI305, KBI306 KBI307, KBI308 KBI309, KBI401 KBI402, KBI403 KBI404, KBI405 KBI406, KBI502 KBI503, KBI504 KBI505, KBI506 KBI601, KBI602 KBI603, KBI604 KBI701, KBI702 KBI703, KBI705 KBE706, KBI801 KBI802</p>	<p>Inti Keilmuan Kebidanan: Fundamental Kebidanan, Etika dan Kode Etik dalam Praktik Kebidanan, Anatomi, Fisiologi, Biologi Reproduksi, Mikrobiologi dan Parasitologi, Fisika Kesehatan dan Biokimia, Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan, Ilmu Sosial dan Budaya Dasar, Pemeriksaan Dasar Kebidanan, Pelayanan Kebidanan Komplementer, Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan, Profesionalisme dalam kebidanan, Obstetri, Ginekologi, Ilmu Kesehatan Anak, Asuhan Kebidanan pada Remaja dan Pranikah dan Prakonsepsi, Gizi dalam Kebidanan, Psikologi dalam Praktik Kebidanan, Kesehatan Masyarakat, Epidemiologi, Asuhan Kebidanan pada Kehamilan, Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir, Asuhan Kebidanan pada Nifas dan Menyusui, Dokumentasi Kebidanan, Enterpreneur dalam Pelayanan Kebidanan, KB dan Pelayanan Kontrasepsi, Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah, Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium, Gawat Darurat Maternal dan Neonatal, Mutu Layanan Kebidanan, Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan, Manajemen Pelayanan Kebidanan pada situasi Krisis dan Bencana, Sistem Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan, Praktik Kebidanan, Kebijakan dan Hukum Kesehatan, Penelitian dalam Kebidanan, Kebidanan Komunitas, Manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan Kebidanan, Asuhan Kebidanan Pijat Bayi, Elektif (Bahasa Jepang/ Bahasa Arab), Penelitian dalam Kebidanan, Tugas Akhir.</p>
<p>PL-02 <i>Edukator dan Konselor</i></p>	<p>KBU106, KBI203 KBI204, KBI205 KBI206, KBI207 KBI302, KBI306 KBI307, KBI308 KBI309, KBI402 KBI403, KBI404 KBI406, KBI501 KBI502, KBI503 KBI504, KBI505</p>	<p>Etika dan Kode Etik dalam Praktik Kebidanan, Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan, Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan, Ilmu Sosial Budaya Dasar, Pemeriksaan Dasar Kebidanan, Pelayanan Kebidanan Komplementer, Profesionalisme dalam kebidanan, Asuhan Kebidanan pada Remaja dan Pranikah dan Prakonsepsi, Gizi dalam Kebidanan, Psikologi dalam Praktik Kebidanan, Kesehatan Masyarakat, Asuhan Kebidanan pada Kehamilan, Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir, Asuhan Kebidanan pada Nifas dan Menyusui, Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah KB dan Pelayanan Kontrasepsi,</p>

Kode PL	Kode MK	Bahan Kajian
	KBI506, KBI601 KBI602, KBI603 KBI604, KBI701 KBI702, KBI703 KBI705, KBE706 KBI801, KBI802	Enterpreneur dalam Pelayanan Kebidanan, Promosi Kesehatan, Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium, Gawat Darurat Maternal dan Neonatal, Mutu Layanan Kebidanan, Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan, Manajemen Pelayanan Kebidanan pada situasi Krisis dan Bencana, Sistem Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan, Praktik Kebidanan, Kebijakan dan Hukum Kesehatan, Kebidanan Komunitas, Manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan Kebidanan, Asuhan Kebidanan Pijat Bayi, Elektif (Bahasa Jepang/ Bahasa Arab).
PL-03 <i>Penggerak Masyarakat</i>	KBU101, KBU102 KBU103, KBU104 KBU105, KBU106 KBI203, KBI204 KBI205, KBI206 KBI207, KBI208 KBI301, KBI302 KBI305, KBI306 KBI307, KBI308 KBI309, KBI302 KBI402, KBI403 KBI404, KBI406 KBI501, KBI502 KBI503, KBI504 KBI505, KBI601 KBI602, KBI604 KBI702, KBI705 KBE706, KBI801 KBI801.	Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Fundamental Kebidanan, Etika dan Kode Etik dalam Praktik Kebidanan, Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan, Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan, Ilmu Sosial Budaya Dasar, Pemeriksaan Dasar Kebidanan, Pelayanan Kebidanan Komplementer, Pendidikan Anti Korupsi, Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan, Epidemiologi, Enterpreneur dalam Pelayanan Kebidanan, Sistem Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan, Kebidanan Komunitas, Manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan Kebidanan, Promosi Kesehatan, Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan, Profesionalisme dalam kebidanan, Ilmu Kesehatan Anak, Asuhan Kebidanan pada Remaja dan Pranikah dan Prakonsepsi, Gizi dalam Kebidanan, Psikologi dalam Praktik Kebidanan, Kesehatan Masyarakat, Asuhan Kebidanan pada Kehamilan, Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir, Asuhan Kebidanan pada Nifas dan Menyusui, Enterpreneur dalam Pelayanan Kebidanan, Promosi Kesehatan, KB dan Pelayanan Kontrasepsi, Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah, Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium, Gawat Darurat Maternal dan Neonatal, Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan, Praktik Kebidanan, Kebidanan Komunitas, Asuhan Kebidanan Pijat Bayi, Elektif (Bahasa Jepang/ B.Arab), Penelitian dalam Kebidanan, Tugas Akhir.
PL-04 <i>Pengelola Pelayanan</i>	KBU101, KBU102 KBU103, KBU104 KBU105, KBU106	Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan dan pancasila, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Fundamental Kebidanan, Etika dan Kode Etik dalam Praktik

Kode CPL	Kode MK	Bahan Kajian
	KBU107, KBU108 KBU109, KBI201 KBI202, KBI203 KBI204, KBI205 KBI206, KBI207 KBI301, KBI302 KBI305, KBI306 KBI307, KBI308 KBI401, KBI402 KBI403, KBI404 KBI405, KBI406 KBI501, KBI502 KBI503, KBI504 KBI505, KBI506 KBI601, KBI602 KBI603, KBI701 KBI702, KBI703 KBI704, KBI705 KBI706, KBI801	Kebidanan, Anatomi, Fisiologi, Biologi Reproduksi, Mikrobiologi dan Parasitologi, Fisika Kesehatan dan Biokimia, Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan, Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan, Ilmu Sosial Budaya Dasar, Pemeriksaan Dasar Kebidanan, Pelayanan Kebidanan Komplementer, Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan, Profesionalisme dalam kebidanan, Ilmu Kesehatan Anak, Asuhan Kebidanan pada Remaja dan Pranikah dan Prakonsepsi, Gizi dalam Kebidanan, Psikologi dalam Praktik Kebidanan, Epidemiologi, Asuhan Kebidanan pada Kehamilan, Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir, Asuhan Kebidanan pada Nifas dan Menyusui, Dokumentasi Kebidanan, Enterpreneur dalam Pelayanan Kebidanan, Promosi Kesehatan, KB dan Pelayanan Kontrasepsi, Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah, Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium, Gawat Darurat Maternal dan Neonatal, Mutu Layanan Kebidanan, Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan, Manajemen Pelayanan Kebidanan pada situasi Krisis dan Bencana, Sistem Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan, Kebijakan dan Hukum Kesehatan, Kebidanan Komunitas, Manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan Kebidanan, Biostatistik, Asuhan Kebidanan Pijat Bayi, Penelitian dalam Kebidanan
PL-05 Agen Pencegahan Stunting Berbasis Keluarga dan Komunitas	KBU101, KBU102 KBU103, KBU104 KBU107, KBU108 KBU109, KBI201 KBI202, KBI203 KBI205, KBI207 KBI301, KBI302 KBI305, KBI306 KBI307, KBI309 KBI401, KBI402 KBI403, KBI404 KBI501, KBI502 KBI503, KBI504 KBI505, KBI506 KBI601, KBI602 KBI603, KBI604 KBI701, KBI702 KBI703, KBI704, KBI705, KBE706	Pendidikan Agama, Pendidikan Kewarganegaraan dan pancasila, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Anatomi, Fisiologi, Biologi Reproduksi, Mikrobiologi dan Parasitologi, Fisika Kesehatan dan Biokimia, Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan, Ilmu Sosial Budaya Dasar, Pelayanan Kebidanan Komplementer, Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan, Profesionalisme dalam kebidanan, Ilmu Kesehatan Anak, Asuhan Kebidanan pada Remaja dan Pranikah dan Prakonsepsi, Gizi dalam Kebidanan, Kesehatan Masyarakat, Epidemiologi, Asuhan Kebidanan pada Kehamilan, Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir, Asuhan Kebidanan pada Nifas dan Menyusui, Promosi Kesehatan, KB dan Pelayanan Kontrasepsi, Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah, Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium, Gawat Darurat Maternal dan Neonatal, Mutu Layanan Kebidanan, Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan, Manajemen Pelayanan Kebidanan pada situasi Krisis dan Bencana, Sistem

Kode CPL	Kode MK	Bahan Kajian
	KBI801, KBI802	Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan, Praktik Kebidanan, Kebijakan dan Hukum Kesehatan, Kebidanan Komunitas, Biostatistik, Asuhan Kebidanan Pijat Bayi, Elektif (Bahasa Jepang/B.Arab), Penelitian dalam Kebidanan, Tugas Akhir.

Keterangan:

KBU101	Pendidikan Agama
KBU102	Pendidikan Kewarganegaraan dan pancasila
KBU103	Bahasa Indonesia
KBU104	Bahasa Inggris
KBI105	Fundamental Kebidanan
KBI106	Etika dan Kode Etik dalam Praktik Kebidanan
KBI107	Anatomi
KBI108	Fisiologi
KBI109	Biologi Reproduksi
KBI201	Mikrobiologi dan Parasitologi
KBI202	Fisika Kesehatan dan Biokimia
KBI203	Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan
KBI204	Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan
KBI205	Ilmu Sosial Budaya Dasar
KBI206	Pemeriksaan Dasar Kebidanan
KBI207	Pelayanan Kebidanan Komplementer
KBU208	Pendidikan Anti Korupsi
KBI301	Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan

KBI302	Profesionalisme dalam kebidanan
KBI303	Obstetri
KBI304	Ginekologi
KBI305	Ilmu Kesehatan Anak.
KBI306	Asuhan Kebidanan pada Remaja Pranikah dan Prakonsepsi
KBI307	Gizi dalam Kebidanan
KBI308	Psikologi dalam Praktik Kebidanan
KBI309	Kesehatan Masyarakat
KBI401	Epidemiologi
KBI402	Asuhan Kebidanan pada Kehamilan
KBI403	Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir.
KBI404	Asuhan Kebidanan pada Nifas dan Menyusui.
KBI405	Dokumentasi Kebidanan.
KBI406	Enterpreneur dalam pelayanan kebidanan
KBI501	Promosi Kesehatan
KBI502	KB dan Pelayanan Kontrasepsi
KBI503	Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah
KBI504	Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium
KBI505	Gawat Darurat Maternal dan Neonatal.
KBI506	Mutu Layanan Kebidanan
KBI601	Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan.
KBI602	Manajemen Pelayanan Kebidanan pada situasi Krisis dan Bencana.
KBI603	Sistem Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan.
KBI604	Praktik Kebidanan

KBI701	Kebijakan dan Hukum Kesehatan
KBI702	Kebidanan Komunitas.
KBI703	Manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan Kebidanan
KBI704	Biostatistik
KBI705	Asuhan Kebidanan Pijat Bayi
KBE706	Elektif (Bahasa Jepang/B.Arab)
KBI801	Penelitian dalam Kebidanan
KBI802	Tugas Akhir

3.4. Perumusan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) adalah turunan dari Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). CPMK diturunkan lagi menjadi beberapa Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK). Dalam penyusunan CPMK perlu diperhatikan penggunaan kata kerja yang berkaitan dengan level kualifikasi lulusan, pengukuran dan pencapaian CPL. Rumusan CPMK harus mengandung unsur-unsur kemampuan dan materi pembelajaran yang dipilih dan ditetapkan tingkat kedalaman dan keluasannya sesuai dengan CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah. Berdasarkan 50 mata kuliah dan 5 Capaian Pembelajaran Program studi Pendidikan Teknologi Informasi, maka diturunkan 180 CPMK yang terdapat di Prodi Sarjana Kebidanan dengan rincian jumlah CPMK pada setiap mata kuliah dapat dilihat pada tabel 3.5 tabel sks mata kuliah. Adapun CPMK ditentukan berdasarkan bobot sks dimana bobot 2 sks mengandung 4-6 CPMK, 3 sks mengandung 6-8 CPMK, 6 sks 10-12 CPMK (Tugas Akhir), 1 sks 2-3 CPMK.

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) ditentukan berdasarkan bobot SKS, di mana:

- **1 s/d 2 SKS** → ± 2–3 CPMK
- **3 s/d 4 SKS** → ± 4–6 CPMK
- **5 SKS** → ± 9-12 CPMK (Tugas Akhir)
- **4 SKS** → ± 6–9 CPMK (Praktik)

3.5. Pembentukan Mata Kuliah

Penetapan mata kuliah dilakukan dengan mengevaluasi tiap mata kuliah sesuai dengan CPL prodi dan dievaluasi secara berkala dengan keterkaitan setiap mata kuliah dengan CPL yang dirumuskan. Besarnya bobot sks mata kuliah di definisikan sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah.

Tabel 3.4 Tabel SKS Mata Kuliah

Kode	Nama Mata Kuliah	Jumlah CPMK	Estimasi waktu beban belajar mahasiswa		SKS
			Teori	Praktek	
KBU101	Pendidikan Agama	3	Teori: 5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 0	2
KBU102	Pendidikan Kewarganegaraan dan pancasila	5	Teori :5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 0	2
KBU103	Bahasa Indonesia	3	Teori: 2,8 jam/minggu × 16 minggu = 45 jam	Praktek: 45 jam	2
KBU104	Bahasa Inggris	3	Teori: 5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 90 jam	2
KBI105	Fundamental Kebidanan	3	Teori: 5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 90 jam	4
KBI106	Etika dan Kode Etik dalam Praktik Kebidanan	3	Teori: 5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 0	2
KBI107	Anatomi	2	Teori: 2,8 jam/minggu × 16 minggu = 45 jam	Praktik: 45 jam	3
KBI108	Fisiologi	2	Teori: 2,8 jam/minggu × 16 minggu = 45 jam	Praktek: 45 jam	3
KBI109	Biologi Reproduksi	2	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktek: 45 jam	3
KBI201	Mikrobiologi dan Parasitologi	2	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 0	2
KBI202	Fisika Kesehatan dan	2	Teori:2,8 jam/minggu ×	Praktik: 45	2

	Biokimia		16 minggu = 45 jam	jam	
KBI203	Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan	3	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 45 jam	3
KBI204	Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan	3	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 170 jam	5
KBI205	Ilmu Sosial Budaya Dasar	5	Teori:2,8 jam/minggu × 16 minggu = 45 jam	Praktik: 45 jam	2
KBI206	Pemeriksaan Dasar Kebidanan	2	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 45 jam	2
KBI207	Pelayanan Kebidanan Komplementer		Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik:90 jam	3
KBU208	Pendidikan Anti Korupsi		Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 0	2
KBI301	Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan	2	Teori:2,8 jam/minggu × 16 minggu = 45 jam	Praktik: 45 jam	2
KBI302	Profesionalisme dalam kebidanan	4	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 0	3
KBI303	Obstetri	2	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 0	2
KBI304	Ginekologi		Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 0	2
KBI305	Ilmu Kesehatan Anak	3	Teori:2,8 jam/minggu × 16 minggu = 45 jam	Praktik: 45 jam	2
KBI306	Asuhan Kebidanan pada Remaja dan Pranikah dan Prakonsepsi	4	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 45 jam	3
KBI307	Gizi dalam Kebidanan	2	Teori:2,8 jam/minggu × 16 minggu = 45 jam	Praktik: 45 jam	2
KBI308	Psikologi dalam Praktik Kebidanan	3	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 0	2
KBI309	Kesehatan Masyarakat	2	Teori:2,8 jam/minggu ×	Praktik: 45	2

			16 minggu = 45 jam	jam	
KBI401	Epidemiologi	2	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 0	2
KBI402	Asuhan Kebidanan pada Kehamilan	2	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 45 jam	5
KBI403	Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir.	4	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 90 jam	5
KBI404	Asuhan Kebidanan pada Nifas dan Menyusui.	4	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 90 jam	3
KBI405	Dokumentasi Kebidanan	4	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 0	2
KBI406	Enterpreneur dalam Pelayanan Kebidanan	2	Teori:2,8 jam/minggu × 16 minggu = 45 jam	Praktik: 45 jam	2
KBI501	Promosi Kesehatan	2	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 45 jam	3
KBI502	KB dan Pelayanan Kontrasepsi	4	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 45 jam	4
KBI503	Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah	4	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 90 jam	3
KBI504	Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium	3	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 90 jam	4
KBI505	Gawat Darurat Maternal dan Neonatal.	3	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 45 jam	3
KBI506	Mutu Layanan Kebidanan		Teori:2,8 jam/minggu × 16 minggu = 45 jam	Praktik: 45 jam	2
KBI601	Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan	4	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 90 jam	4
KBI602	Manajemen Pelayanan Kebidanan pada situasi Krisis	5	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 90 jam	4

	dan Bencana				
KBI603	Sistem Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan	2	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 90 jam	4
KBI604	Praktik Kebidanan	2	0	Praktik:240 jam	6
KBI701	Kebijakan dan Hukum Kesehatan	2	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik:45 jam	3
KBI702	Kebidanan Komunitas	3	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik: 90 jam	3
KBI703	Manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan Kebidanan	2	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Praktik:45 jam	4
KBI704	Biostatistik	2	Teori:2,8 jam/minggu × 16 minggu = 45jam	Praktik :45 jam	2
KBI705	Asuhan Kebidanan Pijat Bayi	2	Teori:5,6 jam/minggu × 16 minggu = 90 jam	Mandiri: 45 jam	3
KBE706	Elektif (Bahasa Jepang/ B.Arab)	2	Teori:2,8 jam/minggu × 16 minggu = 45jam	Praktik :45 jam	2
KBI801	Penelitian dalam Kebidanan	2	0	Praktik: 180 jam	4
KBI802	Tugas Akhir	2	0	Praktik: 180 jam	4

Pola perhitungan jam:

- **1 SKS Teori** = 1 x 50 menit tatap muka + 60 menit tugas + 60 menit belajar mandiri per minggu → total **170 menit (~2,8 jam/minggu)**. Jadi **2 SKS Teori ≈ 5,6 jam/minggu (90 jam/semester)**.
- **1 SKS Praktik** = 100 menit tatap muka + 60 menit tugas/mandiri per minggu → **160 menit (~2,6 jam/minggu) = 41,6 jam/semester**

Tabel 3.5 Kaitan antara CPMK dengan Mata Kuliah

Kode CPMK	Uraian CPMK (dilihat di RPS)	Kode MK	Nama Mata Kuliah
CPMK-01	Mampu menjelaskan konsep Agama Mampu memahami peran agama dalam pengembangan manusia seutuhnya dan mengaitkannya dengan profesi kebidanan	KBU101	Pendidikan Agama
CPMK-02	Mampu mengintegrasikan nilai agama dan profesional dalam pelayanan kebidanan, menunjukkan sikap religius, menjunjung tinggi kemanusiaan, dan etika profesi		
CPMK-03	Mampu menunjukkan empati, toleransi terhadap keragaman agama, serta bertanggung jawab dalam pelayanan berdasarkan prinsip agama		
CPMK-04	Mampu menganalisis dilema etis dalam praktik kebidanan (misalnya KB, bayi tabung, transplantasi organ) dari perspektif agama		
CPMK-05	Mampu berperan sebagai agen perubahan sosial dalam mewujudkan masyarakat yang beradab dan sejahtera melalui pemahaman dan penerapan nilai agama.		
CPMK-01	Mampu menjelaskan sejarah, kedudukan, dan hakikat sila-sila Pancasila, serta mampu merespons persoalan aktual bangsa dan negara dengan nilai Pancasila	KBU102	Pendidikan Kewarganegaraan dan pancasila
CPMK-02	Mampu menganalisis urgensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta perannya dalam konteks kebidanan		
CPMK-03	Mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam praktik kebidanan, sebagai landasan kode etik profesi bidan		
CPMK-04	Memiliki kepekaan politik kebangsaan dan nasionalisme, serta membangun jati diri sebagai bidan profesional yang berjiwa Pancasila.		
CPMK-01	Mampu menerapkan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam praktik kebidanan, penyusunan laporan tugas akhir, dan penulisan karya ilmiah	KBU103	Bahasa Indonesia
CPMK-02	Mampu menggunakan ejaan, pilihan kata (diksi), kalimat efektif, dan paragraf yang sesuai kaidah bahasa Indonesia ragam ilmiah		

CPMK-03	Mampu mengaplikasikan kesantunan berbahasa Indonesia dalam komunikasi interpersonal (dengan pasien, keluarga, dan kolega) dan komunikasi publik.		
CPMK-4	Mampu mencari, memahami, dan menyajikan informasi ilmiah dari sumber kredibel (website terpercaya) dalam Bahasa Indonesia		
CPMK-5	Mampu menguasai karakteristik bahasa Indonesia ilmiah untuk menghasilkan tulisan yang jelas, logis, dan sistematis, termasuk laporan kasus kebidanan dan artikel ilmiah		
CPMK-01	Memahami instruksi, penjelasan, atau diskusi terkait kesehatan dalam bahasa Inggris	KBU104	Bahasa Inggris
CPMK-02	Melakukan komunikasi efektif dengan pasien/keluarga (termasuk non-lokal) dan tenaga kesehatan lain dalam situasi kebidanan (misal: konseling, edukasi)		
CPMK-03	Memahami artikel penelitian, panduan klinis, atau materi edukasi kebidanan berbahasa Inggris		
CPMK-04	Menyusun laporan kasus, catatan perkembangan pasien (CP), atau komunikasi profesional sederhana dalam bahasa Inggris		
CPMK-05	Menguasai istilah-istilah kebidanan dalam bahasa Inggris.		
CPMK-01	Mampu menjelaskan dan menerapkan konsep dasar kebidanan (sejarah, filosofi, paradigma)		
CPMK-02	Mampu menganalisis kasus obstetri dan ginekologi normal serta patologis	KBI105	Fundamental Kebidanan
CPMK-03	Mampu menerapkan prinsip pencegahan infeksi dalam praktik kebidanan.		
CPMK-04	Mampu menganalisis masalah dan memilih alternatif pemecahan pada asuhan kebidanan dasar.		
CPMK-05	Mampu menjelaskan tanda bahaya kehamilan dan penanganan awal sesuai standar.		
CPMK-01	Mampu menguasai konsep etika, kode etik bidan nasional-internasional dan mengidentifikasi nilai etis menurut perspektif budaya dalam pelayanan kebidanan sesuai	KBI106	Etika dan Kode Etik dalam Praktik

	dengan nilai professionalism bidan		Kebidanan
CPMK-02	Mampu menganalisis nilai personal dan profesional, moral, etik dengan menghargai keanekaragaman dan menunjang tinggi penegakkan hokum serta nilai professional bidan dalam menjalankan praktik kebidanan		
CPMK-03	Mampu menguasai peraturan / hukum terkait praktik kebidanan		
CPMK-01	Mampu mendiskripsikan konsep dasar anatomi dengan jelas	KBI107	Anatomi
CPMK-02	Mampu mengidentifikasi anatomi pada system tubuh manusia secara sistematis dan tepat		
CPMK-01	Mampu mendiskripsikan konsep dasar ilmu fisiologi, proses metabolisme, dan keseimbangan cairan dan elektrolit tubuh dengan tepat	KBI108	Fisiologi
CPMK-02	Mampu mengidentifikasi fisiologi pada system tubuh manusia dalam penerapan pelayanan kebidanan dengan tepat		
CPMK-01	Mampu menganalisis kajian perubahan anatomi dan adaptasi fisiologi reproduksi manusia dan embriologi dengan tepat	KBI109	Biologi Reproduksi
CMK-02	Mampu menganalisis kajian genetika dasar dan imunologi dasar dalam praktik kebidanan dengan tepat		
CPMK-01	Mampu menguraikan mikrobiologi dan parasitologi yang terkait dalam praktik kebidanan dengan tepat	KBI201	Mikrobiologi dan Parasitologi
CPMK-02	Mampu menganalisis kajian mikrobiologi dan parasitologi yang terkait dalam praktik kebidanan dengan tepat		
CPMK-01	Mampu menguraikan kajian fisika kesehatan dan biokimia dalam praktik kebidanan dengan tepat	KBI202	Fisika Kesehatan dan Biokimia
CPMK-02	Mampu menganalisis kajian fisika kesehatan dan biokimia dalam studi kasus kebidanan dengan tepat		
CPMK-01	Mampu menganalisis konsep dasar dan teknik komunikasi serta menunjukkan keterampilan komunikasi efektif dalam praktik kebidanan	KBI203	Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan

	dengan baik dan kritis		
CPMK-02	Mampu menunjukkan implementasi nilai professional bidan dalam konseling secara kritis dan etis		
CPMK-03	Mampu menunjukkan komunikasi interprofessional		
CPMK-01	Mampu mengaplikasikan konsep pasien safety dan pengendalian infeksi	KBI204	Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan
CPMK-02	Mampu menganalisis kebutuhan dasar manusia dengan tepat		
CPMK-03	Mampu mengaplikasikan keterampilan dasar praktik kebidanan dan bantuan hidup dasar dalam setting laboratorium klinik, simulasi, dan pengenalan awal wahana praktik		
CPMK-01	Menjelaskan konsep dasar sosial budaya dalam Kesehatan ibu dan anak.		
CPMK-02	Mengidentifikasi pengaruh budaya terhadap Kesehatan reproduksi Perempuan dan anak.		
CPMK-03	Menganalisis peran bidan dalam menghadapi praktik budaya yang memengaruhi kesehatan.	KBI205	Ilmu Sosial Budaya Dasar
CPMK-04	Memiliki sikap peka budaya dalam memberikan pelayanan kebidanan.		
CPMK-05	Mengaplikasikan pendekatan berbasis budaya lokal dalam upaya promotif dan preventif.		
CPMK-01	Mampu menguraikan pemeriksaan dasar dan penunjang kebidanan pada setting laboratorium klinik	KBI206	Pemeriksaan Dasar Kebidanan
CPMK-02	Mampu melakukan pemeriksaan dasar dan penunjang kebidanan pada setting laboratorium klinik		
CPMK-01	Mampu menyimpulkan konsep dasar asuhan komplementer	KBI207	Pelayanan Kebidanan Komplementer
CPMK-02	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam melakukan asuhan komplementer (KB, Bayi, Balita, Menopause) (S9, S10, P15)		

CPMK-03	Mampu menerapkan konsep psikologi perkembangan dalam asuhan komplementer (P5).		
CPMK-04	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menunjukkan kinerja mandiri dalam praktik komplementer		
CPMK-01	Mampu mengidentifikasi potensi korupsi, gratifikasi, dan praktik tidak etis dalam pelayanan kesehatan ibu dan anak (misalnya, terkait obat, fasilitas, atau kebijakan).	KBU208	Pendidikan Anti Korupsi
CPMK-02	Mampu memberikan pelayanan kebidanan yang bermutu, jujur, dan dapat dipertanggungjawabkan, sesuai standar profesionalisme.		
CPMK-03	Mampu melakukan edukasi dan penyuluhan anti-korupsi kepada pasien, keluarga, atau komunitas terkait kesehatan reproduksi dan ibu-anak		
CPMK-04	Memahami kebijakan dan aturan terkait pencegahan korupsi dalam sistem kesehatan		
CPMK-01	Mampu mendiskripsikan konsep dasar dan prinsip farmakologi dengan tepat	KBI301	Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan
CPMK-02	Mampu melakukan pengelolaan obat dalam asuhan kebidanan dengan tepat		
CPMK-01	Mampu menganalisis tanggung jawab bidan dan pengembangan profesionalisme	KBI302	Profesionalisme dalam kebidanan
CPMK-02	Mampu menerapkan manajemen dan dokumentasi kebidanan secara profesional dan komprehensif		
CPMK-03	Mampu melakukan refleksi berkaitan dengan nilai profesional pada kasus kebidanan secara kritis		
CPMK-04	Mampu mengaplikasikan kerjasama efektif intra dan interprofessional dalam pelayanan kebidanan		
CPMK-01	Mampu menguraikan konsep fisiologi normal kehamilan, persalinan, nifas, menyusui serta kesejahteraan janin untuk mendukung pengambilan keputusan dalam asuhan kebidanan	KBI304	Obstetri
CPMK-02	Mampu menganalisis komplikasi obstetrik, penyakit dan kelainan pada kasus maternal dengan tepat		

CPMK-01	Mampu menjelaskan infeksi organ reproduksi (misal: leukorrhea) dalam konteks asuhan kebidanan	KBI303	Ginekologi
CPMK-02	Mampu menjelaskan tatalaksana kasus keganasan organ reproduksi wanita		
CPMK-03	Mampu menjelaskan asuhan kebidanan pada kasus ginekologi kompleks.		
CPMK-01	Mampu mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan anak yang berkaitan dengan praktik layanan kebidanan dengan lengkap	KBI305	Ilmu Kesehatan Anak.
CPMK-02	Mampu menganalisis penyakit, masalah dan prinsip farmakoterapi pada anak secara kritis dan etis dengan tepat		
CPMK-03	Mampu menganalisis kebutuhan imunisasi pada bayi dan anak dengan tepat		
CPMK-01	Mampu mengidentifikasi nilai dan sikap profesional bidan dalam asuhan kebidanan pada remaja, pranikah dan prakonsepsi dengan tepat	KBI306	Asuhan Kebidanan pada Remaja dan Pranikah dan Prakonsepsi
CPMK-02	Mampu menganalisis kasus-kasus asuhan kebidanan pada remaja, pranikah, dan prakonsepsi berdasarkan evidence based practice secara kritis		
CPMK-03	Mampu melakukan asuhan kebidanan pada remaja, pranikah, dan prakonsepsi dalam setting laboratorium klinik secara etis dan kritis		
CPMK-04	Mampu merancang promosi kesehatan, rencana edukasi, konseling pada pranikah dan prakonsepsi secara tepat		
CPMK-01	Mampu mengidentifikasi konsep dasar ilmu gizi dalam praktik kebidanan secara kritis	KBI307	Gizi dalam Kebidanan
CPMK-02	Mampu menganalisis kebutuhan dan pemenuhan gizi dalam praktik kebidanan secara kritis		
CPMK-01	Mampu menganalisis konsep teoritis ilmu psikologi dalam praktik kebidanan dengan tepat.	KBI308	Psikologi dalam Praktik Kebidanan

CPMK-02	Mampu menganalisis pelayanan kebidanan berbasis psikososial pada ibu dan bayi baru lahir di seluruh siklus reproduksi.		
CPMK-03	Mampu merancang pelayanan kebidanan yang menunjang kesehatan mental perinatal		
CPMK-01	Mampu memahami konsep dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat dan penerapannya dalam pelayanan kebidanan, termasuk epidemiologi, promosi kesehatan, dan kesehatan lingkungan	KBI309	Kesehatan Masyarakat
CPMK-02	Mampu melaksanakan praktik kebidanan profesional dengan menjunjung etika dan budaya setempat.		
CPMK-03	Memahami kebijakan, pelaksanaan, dan KIE (Komunikasi, Informasi, Edukasi) dalam pelayanan KB dan kespro di masyarakat		
CPMK-04	Mampu mengevaluasi program kesehatan masyarakat terkait KIA dan mengelola pelayanan kebidanan komunitas.		
CPMK-01	Menguasai dasar-dasar kesehatan masyarakat, epidemiologi, dan surveilans dalam praktik kebidanan		
CPMK-02	Menganalisis distribusi dan determinan morbiditas (kesakitan) dan mortalitas (kematian) yang terjadi dalam pelayanan kebidanan di masyarakat		
CPMK-03	Menguasai teknik promosi dan pendidikan kesehatan berdasarkan data epidemiologi		
CPMK-04	Mengidentifikasi sumber data utama untuk tujuan epidemiologis dalam sektor kesehatan		
CPMK-05	Menerapkan terminologi dasar dan desain studi epidemiologi selama penelitian di sektor kesehatan secara efisien.		
CPMK-01	Mampu mengidentifikasi nilai dan sikap profesional bidan dalam asuhan kebidanan pada kehamilan secara tepat	KBI306	Asuhan Kebidanan Kehamilan
CPMK-02	Mampu menganalisis kasus pada asuhan kebidanan pada kehamilan berdasarkan evidence based practice secara kritis		

CPMK-03	Mampu mengaplikasikan manajemen asuhan kebidanan pada kehamilan dalam setting laboratorium klinik secara etis dan kritis		
CPMK-04	Mampu merancang promosi kesehatan, rencana edukasi dan konseling pada kehamilan secara tepat		
CPMK-01	Mampu mengidentifikasi nilai dan sikap professional bidan dalam asuhan kebidanan pada persalinan dan BBL dengan tepat	KBI404	Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir
CPMK-02	Mampu menganalisis kasus asuhan kebidanan pada persalinan dan BBL berdasarkan evidence based practice dengan kritis		
CPMK-03	Mampu mengaplikasikan manajemen asuhan kebidanan pada persalinan dan BBL dalam setting laboratorium klinik secara etis dan kritis		
CPMK-04	Mampu merancang promosi kesehatan rencana edukasi dan konseling pada persalinan dan BBL secara tepat		
CPMK-01	Mampu mengidentifikasi nilai dan sikap professional bidan dalam asuhan kebidanan pada nifas dan menyusui dengan tepat		
CPMK-02	Mampu menganalisis kasus asuhan kebidanan nifas dan menyusui berdasarkan evidence based practice dengan kritis		
CPMK-03	Mampu mengaplikasikan manajemen asuhan kebidanan pada nifas dan menyusui dalam setting laboratorium klinik secara etis dan kritis		
CPMK-04	Mampu merancang promosi kesehatan rencana edukasi dan konseling pada nifas dan menyusui secara tepat		
CPMK-01	Mampu menganalisis prinsip dasar dokumentasi kebidanan.	KBI405	Dokumentasi Kebidanan.
CPMK-02	Mampu mengidentifikasi format dan jenis dokumentasi asuhan kebidanan.		

CPMK-03	Mampu mengaplikasikan pencatatan asuhan kebidanan sesuai standar.		
CPMK-04	Mampu mengevaluasi kelengkapan dokumentasi kebidanan sebagai dasar pengambilan keputusan.		
CPMK-01	Memahami teori dan konsep <i>entrepreneurship</i> dalam konteks pelayanan kebidanan	KBI406	Enterpreneur dalam pelayanan kebidanan
CPMK-02	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis peluang bisnis di bidang kebidanan, termasuk model <i>woman and home entrepreneurship</i>		
CPMK-03	Menyusun proposal usaha kebidanan yang komprehensif, mencakup perencanaan, pelaksanaan, hingga pengendalian mutu		
CPMK-04	Menciptakan ide-ide inovatif dalam layanan (misal: <i>physical exercise</i> kebidanan) dan memahami strategi pemasaran produk/jasa kebidanan.		
CPMK-05	Memahami dan menerapkan etika bisnis dalam praktik kewirausahaan kebidanan.		
CPMK-06	Mengembangkan kemandirian profesional sebagai bidan praktisi mandiri (BPM) yang kompeten dan berdaya saing.		
CPMK-01	Mampu mengintegrasikan konsep dasar promosi kesehatan dengan tepat.		
CPMK-02	Mampu menyusun strategi implementasi promosi kesehatan untuk meningkatkan pelayanan kebidanan dengan tepat		
CPMK-03	Mampu mengintegrasikan program promosi kesehatan di masyarakat pada kasus kebidanan secara etis dan kritis		
CPMK-04	Mampu menganalisis peran bidan profesional, etis, dan komunikasi efektif pada promosi kesehatan dengan tepat.		

CPMK-01	Mampu mengidentifikasi nilai dan sikap professional bidan dalam pelayanan kontrasepsi secara tetap	KBI502	KB dan Pelayanan Kontrasepsi
CPMK-02	Mampu menganalisis manajemen pelayanan kontrasepsi berdasarkan evidence based practice secara kritis		
CPMK-03	Mampu melakukan pelayanan kontrasepsi, kontrasepsi darurat dan kontrasepsi pasca keguguran sesuai kewenangan bidan pada setting laboratorium klinik dengan secara etis dan kritis		
CPMK-04	Mampu merancang promosi kesehatan, rencana edukasi dan konseling pada kehamilan secara tepat		
CPMK-01	Mampu mengidentifikasi nilai dan sikap professional bidan dalam asuhan kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah dengan tepat	KBI503	Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah
CPMK-02	Mampu menganalisis kasus asuhan kebidanan Bayi, Balita dan Anak Prasekolah berdasarkan evidence based practice dengan kritis		
CPMK-03	Mampu mengaplikasikan manajemen asuhan kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah termasuk pemantauan tumbuh kembang dan imunisasi dalam setting laboratorium klinik secara etis dan kritis		
CPMK-01	Mampu menganalisis konsep teoritis kesehatan reproduksi secara kritis	KBI504	Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium
CPMK-02	Mampu menganalisis kasus kesehatan reproduksi berdasarkan teori, bukti ilmiah dan instrument berpikir kritis dengan tepat		
CPMK-03	Mampu mengaplikasikan manajemen asuhan kebidanan pada klimakterium dan gangguan system reproduksi		
CPMK-01	Mampu mengidentifikasi nilai dan sikap professional bidan dalam asuhan kebidanan gawat darurat maternal dan neonatal	KBI505	Gawat Darurat Maternal dan Neonatal.

CPMK-02	Mampu menganalisis situasi pada kasus gawat darurat maternal dan neonatal berdasarkan teori ,bukti ilmiah dan instrument berpikir kritis serta yang tepat		
CPMK-03	Mampu menggunakan pendekatan manajemen kebidanan pada penanganan awal gawat darurat maternal neonatal serta rujukan dengan tepat		
CPMK-01	Mampu menguasai konsep mutu layanan kebidanan dengan tepat.	KBI506	Mutu Layanan Kebidanan
CPMK-02	Mampu mengaplikasi mutu layanan kebidanan secara profesional, etis, dan kolaboratif		
CPMK-03	Mampu mengintegrasikan manajemen mutu layanan kebidanan secara etis dan kritis		
CPMK-01	Mampu mengidentifikasi nilai dan sikap professional bidan dalam asuhan kebidanan pada kasus kompleks dan kelompok rentan dengan tepat	KBI601	Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan
CPMK-02	Mampu menguasai konsep dasar patofisiologi dalam kebidanan dengan tepat		
CPMK-03	Mampu menganalisis kasus kompleks, rentan dan komplikasi pada kasus maternal secara kritis		
CPMK-04	Mampu menganalisis kasus kompleks rentan dan komplikasi pada kasus neonatal secara kritis		
CPMK-01	Mampu mengidentifikasi nilai dan sikap professional bidan dalam situasi krisis dan bencana	KBI602	Manajemen Pelayanan Kebidanan pada situasi Krisis dan Bencana.
CPMK-02	Mampu mengaplikasikan manajemen pelayanan kesehatan reproduksi pada situasi kritis dan humanitarian		
CPMK-03	Mampu mengaplikasikan penatalaksanaan pelayanan kesehatan maternal dan neonatal dalam situasi bencana		
CPMK-04	Mampu mengintegrasikan prinsip promosi kesehatan, pengelolaan kekerasan berbasis gender dan teknologi inovasi dalam pelayanan kebidanan pada situasi krisis dan darurat		

CPMK-01	Mampu menganalisis penggunaan sistem Teknologi informasi dan Teknologi kesehatan dalam kebidanan secara kritis	KBI604	Sistem Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan
CPMK-02	Mampu menerapkan Sistem teknologi informasi system dan Teknologi kesehatan dalam manajemen kebidanan dengan tepat		
CPMK-01	Mampu menunjukkan nilai dan sikap professional dalam asuha kebidanan sepanjang siklus kehidupan perempuan dengan tepat	KBI604	Praktik Kebidanan.
CPMK-02	Mampu melakukan asuhan kebidanan sepanjang siklus kehidupan perempuan dalam setting laboratorium klinik dengann menggunakan manajemen kebidanan secara kritis		
CPMK-01	Mampu menganalisis kebijakan dalam pelayanan kebidanan secara kritis	KBI701	Kebijakan dan Hukum Kesehatan
CPMK-02	Mampu mengidentifikasi penerapan kebijakan dalam pelayanan kebidanan dan pengembangan professional dengan tepat		
CPMK-01	Mampu mengaplikasikan teori kesehatan masyarakat dalam pelayanan kebidanan secara tepat.	KB 1702	Kebidanan Komunitas
CPMK-02	Mampu mengaplikasikan pemberdayaan masyarakat dalam pelayanan kebidanan secara tepat.		
CPMK-03	Mampu melakukan asuhan kebidanan komunitas secara tepat.		
CPMK-01	Mampu mengidentifikasi konsep teoritis manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan kebidanan dengan tepat	KBI703	Manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan Kebidanan
CPMK-02	Mampu melakukan manajemen pengelolaan fasilitas pelayanan kebidanan pada setting simulasi dengan kritis		
CPMK-01	Mampu memahami konsep dasar biostatistik	KBI704	Biostatistik
CPMK-02	Mampu menganalisis pengkajian dan interpretasi hasil penelitian yang relevan dengan kebidanan		
CPMK-03	Mampu menjelaskan materi statistik secara lisan maupun tulisan		

CPMK-01	Mampu menguasai teori, manfaat, serta perbedaan pijat bayi tradisional dan modern	KBI705	Asuhan Kebidanan Pijat Bayi
CPMK-02	Mampu menerapkan ilmu perilaku dalam memberikan asuhan komplementer		
CPMK-03	Mampu menguasai teknik pijat, persiapan alat, dan perawatan pendukung seperti <i>baby spa</i>		
CPMK-04	Mampu mengelola kelompok kerja dan praktik komplementer secara mandiri dan terukur		
CPMK-05	Mampu mengaplikasikan penatalaksanaan pada bayi sakit (pediatric massage therapy).		
CPMK-01	Memahami instruksi, penjelasan, atau diskusi terkait kesehatan dalam bahasa Jepang/bahasa Arab	KBE706	Elektif (Bahasa Jepang / B.Arab)
CPMK-02	Melakukan komunikasi efektif dengan pasien/keluarga (termasuk non-lokal) dan tenaga kesehatan lain dalam situasi kebidanan (misal: konseling, edukasi)		
CPMK-03	Memahami artikel penelitian, panduan klinis, atau materi edukasi kebidanan berbahasa Jepang/bahasa Arab		
CPMK-04	Menyusun laporan kasus, catatan perkembangan pasien (CP), atau komunikasi profesional sederhana dalam bahasa Jepang/bahasa Arab		
CPMK-05	Menguasai istilah-istilah kebidanan dalam bahasa Jepang/bahasa Arab		
CPMK-01	Mampu menganalisis konsep teoritis dalam penelitian dalam pelayanan kebidanan secara kritis	KBI801	Penelitian dalam kebidanan
CPMK-02	Mampu mengaplikasikan konsep metode penelitian dan biostatistik dalam usulan penelitian kebidanan dengan tepat		
CPMK-01	Mampu menerapkan nilai etika akademik, pengutipan, paraphrase, dan mencegah plagiarisim dalam penulisan tugas akhir karya ilmiah	KBI802	Tugas Akhir
CPMK-02	Mampu menyusun laporan ilmiah/skripsi dengan menggunakan metode ilmiah		

Tabel 3.6 Nama Mata Kuliah dan kaitannya dengan CPL

Kode	Nama Mata Kuliah	Kode CPL								Keterangan Keterkaitan
		CPL-01	CPL-02	CPL-03	CPL-04	CPL-05	CPL-06	CPL-07	CPL-08	
KBU101	Pendidikan Agama.	✓	✓	✓						
KBU102	Pendidikan Kewarganegaraan dan pancasila.	✓	✓	✓						
KBU103	Bahasa Indonesia .	✓	✓	✓						
KBU104	Bahasa Inggris	✓	✓	✓						
KBI105	Fundamental Kebidanan		✓	✓						
KBI106	Etika dan Kode Etik dalam Praktik Kebidanan.									
KBI107	Anatomi.		✓	✓						
KBI108	Fisiologi.		✓	✓						
KBI109	Biologi Reproduksi.		✓	✓						
KBI201	Mikrobiologi dan Parasitologi.		✓	✓						
KBI202	Fisika Kesehatan dan Biokimia.		✓	✓						
KBI203	Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan	✓			✓	✓				
KBI204	Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan			✓	✓	✓				
KBI205	Ilmu Sosial Budaya Dasar.	✓	✓	✓						
KBI206	Pemeriksaan Dasar Kebidanan.		✓			✓				
KBI207	Pelayanan Kebidanan Komplementer	✓			✓					
KBU208	Pendidikan Anti Korupsi	✓	✓	✓						
KBI301	Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan		✓	✓						
KBI302	Profesionalisme dalam kebidanan	✓		✓	✓					
KBI303	Obstetri		✓					✓		
KBI304	Ginekologi		✓					✓		
KBI305	Ilmu Kesehatan Anak.		✓	✓						
KBI306	Asuhan Kebidanan pada Remaja dan Pra Nikah dan Konsepsi	✓		✓	✓	✓				
KBI307	Gizi dalam Kebidanan									

KBI308	Psikologi dalam Praktik Kebidanan.		✓	✓					
KBI309	Kesehatan Masyarakat	✓	✓	✓					
KBI401	Epidemiologi			✓	✓				
KBI402	Asuhan Kebidanan pada Kehamilan.	✓		✓	✓	✓			
KBI403	Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir.	✓		✓	✓	✓			
KBI404	Asuhan Kebidanan pada Nifas dan Menyusui.	✓		✓	✓	✓			
KBI405	Dokumentasi Kebidanan.	✓	✓		✓		✓		
KBI406	Enterpreneur dalam Pelayanan Kebidanan		✓	✓	✓				
KBI501	Promosi Kesehatan		✓	✓	✓				
KBI502	KB dan Pelayanan Kontrasepsi	✓			✓	✓			
KBI503	Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah.	✓		✓		✓			
KBI504	Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium		✓	✓			✓		
KBI505	Gawat Darurat Maternal dan Neonatal.	✓		✓			✓		
KBI506	Mutu Layanan Kebidanan		✓			✓		✓	
KBI601	Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan.	✓					✓		
KBI602	Manajemen Pelayanan Kebidanan pada situasi Krisis dan Bencana.	✓			✓		✓	✓	
KBI603	Sistem Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan.			✓				✓	
KBI604	Praktik Kebidanan.	✓				✓			
KBI701	Kebijakan dan Hukum Kesehatan			✓				✓	
KBI702	Kebidanan Komunitas.		✓					✓	
KBI703	Manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan Kebidanan			✓				✓	
KBI704	Biostatistik	✓			✓				
KBI705	Asuhan Kebidanan Pijat Bayi	✓		✓	✓	✓			
KBE706	Elektif (Bahasa Jepang/B.arab)	✓	✓	✓					
KBI801	Penelitian dalam Kebidanan		✓	✓					
KBI802	Tugas Akhir	✓		✓					

Tabel 3.7 Deskripsi Bahan Kajian

Kode	Bahan Kajian (Nama Mata Kuliah)	Deskripsi
KBU101	Pendidikan Agama	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) Pendidikan Agama fokus pada integrasi nilai agama dalam praktik kebidanan, agar lulusan mampu memberikan pelayanan profesional berbasis etika dan moral agama, memahami konsep kesehatan dan penyakit dari perspektif agama, serta menunjukkan sikap toleransi dan empati sesuai ajaran agama dalam melayani ibu, anak, dan masyarakat. Tujuannya agar bidan dapat menjadi profesional yang beriman, berakhlak mulia, dan mampu menyelesaikan dilema etis kebidanan dengan landasan nilai-nilai spiritual dan kemanusiaan, seperti pemahaman tentang KB, bayi tabung, dan aborsi dari sudut pandang agama.
KBU102	Pendidikan Kewarganegaraan dan pancasila	Mata kuliah ini membahas nilai-nilai dasar Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa, dasar negara, serta penerapannya dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, termasuk internalisasi nilai moral dan etika dalam praktik profesi kebidanan.
KBU103	Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman dan pengamalan nilai-nilai agama untuk membentuk bidan yang berakhlak mulia, beretika, dan profesional.
KBU104	Bahasa Inggris	Mata kuliah ini mengembangkan keterampilan bahasa Inggris dasar untuk mahasiswa kebidanan, mencakup kemampuan membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan, terutama terkait terminology kesehatan dan kebidanan.
KBI105	Fundamental Kebidanan	Mata kuliah ini memperkenalkan konsep dasar kebidanan, filosofi kebidanan, peran, fungsi, serta etika profesi bidan sebagai landasan dalam memberikan pelayanan kebidanan profesional.

KBI106	Etika dan Kode Etik dalam Praktik Kebidanan.	Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip etika dan landasan hukum yang mengatur praktik profesi bidan, kode etik kebidanan, hak dan kewajiban bidan serta klien, prinsip profesionalisme dalam pelayanan kebidanan dengan tepat
KBI107	Anatomi	Mata kuliah ini membahas struktur dan fungsi tubuh manusia sebagai dasar dalam memahami perubahan fisiologis pada masa kehamilan, persalinan, nifas, bayi baru lahir, serta masa pertumbuhan dan perkembangan.
KBI108	Fisiologi	Mata kuliah Fisiologi adalah mata kuliah dasar yang mempelajari fungsi tubuh manusia secara menyeluruh, fokus pada konsep dasar sel, jaringan, sistem organ (muskuloskeletal, kardiorespirasi, pencernaan, perkemihan, saraf, endokrin, integumen), dan khususnya fisiologi sistem reproduksi, kehamilan, persalinan, nifas, serta adaptasi pada janin dan bayi baru lahir, sebagai landasan untuk memahami perubahan tubuh selama siklus reproduksi wanita dan asuhan kebidanan yang aman
KBI109	Biologi Reproduksi	Mata kuliah ini membahas struktur, fungsi, serta mekanisme proses reproduksi pada manusia, hewan, dan tumbuhan dan mikroorganisme. Topik mencakup anatomi dan fisiologi system reproduksi, gametogenesis, fertilisasi, perkembangan embrio awal, regulasi hormonal, serta factor genetika dan lingkungan yang memengaruhi reproduksi. Selain itu, mata kuliah ini menyoroti teknologi reproduksi modern seperti inseminasi buatan, fertilisasi in vitro (IVF), manipulasi embrio, serta isu-isu bio etika terkait reproduksi. Pembelajaran dirancang untuk memberikan pemahaman konseptual dan aplikatif, termasuk analisis kasus, praktikum, dan diskusi ilmiah.
KBI201	Mikrobiologi dan Parasitologi	Mata kuliah Mikrobiologi dan Parasitologi membahas konsep dasar mikroorganisme (bakteri, virus, jamur, protozoa) dan parasit yang relevan dengan kesehatan ibu dan anak, meliputi identifikasi, penularan, penyakit yang ditimbulkan (seperti

		infeksi pada ibu hamil dan anak), serta pencegahan dan pengendalian infeksi, sterilisasi, dan desinfeksi dalam praktik kebidanan. Tujuannya agar bidan mampu mengenali agen penyebab infeksi, dampak penyakitnya, dan menerapkan tindakan pencegahan di fasilitas kesehatan
KBI202	Fisika Kesehatan dan Biokimia	Mata kuliah Fisika Kesehatan dan Biokimia membahas penerapan dasar-dasar fisika (termodinamika, hidrodinamika, kelistrikan) dan biokimia (karbohidrat, protein, lemak, enzim, vitamin, mineral) untuk memahami proses fisiologis ibu, janin, dan bayi, serta cara kerja alat kesehatan terkait kehamilan, persalinan, nifas, dan kesehatan reproduksi secara umum, membantu bidan dalam diagnosis dan intervensi klinis berdasarkan prinsip ilmiah.
KBI203	Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan	Mata kuliah Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan membekali mahasiswa dengan pemahaman konsep dasar komunikasi, model, serta teknik komunikasi verbal dan non-verbal, termasuk konseling dan <i>informed consent</i> , yang esensial untuk membangun hubungan terapeutik dengan pasien, keluarga, dan profesional kesehatan lainnya guna memberikan pelayanan kebidanan yang holistik, berpusat pada pasien, sensitif budaya, serta meningkatkan promosi kesehatan dan pemberdayaan masyarakat, mengatasi hambatan komunikasi, dan memastikan keselamatan pasien.
KBI204	Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan	Mata Kuliah Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan (KDPK) membekali mahasiswa dengan kompetensi inti untuk memberikan asuhan kebidanan profesional melalui penerapan konsep dasar manusia, kesehatan, dan kebutuhan dasar, termasuk keterampilan vital seperti pemeriksaan fisik, tanda vital, pemberian obat, perawatan luka, hingga penanganan kebutuhan dasar (oksigenasi, nutrisi, eliminasi, higiene, mobilisasi) dan pencegahan infeksi, dengan tujuan menciptakan bidan yang siap memberikan pelayanan aman, berkualitas, dan holistic kepada ibu dan bayi.
KBI205	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	Mata kuliah Ilmu Sosial dan Budaya Dasar (ISBD) membekali calon bidan dengan pemahaman konsep sosial budaya agar mampu memberikan pelayanan kesehatan yang peka, profesional, dan humanis, dengan fokus pada keragaman masyarakat, nilai-nilai budaya, serta pendekatan sosio-kultural dalam praktik kebidanan, mulai dari pra-nikah, kehamilan, persalinan, hingga nifas dan keluarga berencana. Tujuannya adalah membentuk bidan yang adaptif, empatik, dan mampu memanfaatkan kearifan lokal untuk meningkatkan kesehatan ibu dan anak

KBI206	Pemeriksaan Dasar Kebidanan.	Mata kuliah Pemeriksaan Dasar Kebidanan (sering disebut Keterampilan Dasar Kebidanan/KDK) membekali mahasiswa dengan kemampuan fundamental untuk melakukan pengkajian fisik pada ibu dan bayi, dari kehamilan hingga nifas, mencakup anamnesis, tanda vital, pemeriksaan fisik antenatal, intrapartum, postpartum, serta perawatan bayi baru lahir, termasuk prosedur klinis seperti pencegahan infeksi, penggunaan alat, hingga konseling dasar. Tujuannya adalah membekali bidan dengan keterampilan praktis esensial untuk asuhan kebidanan yang komprehensif, profesional, dan aman.
KBI207	Pelayanan Kebidanan Komplementer	Mata kuliah ini membahas penerapan kesehatan tradisional yang memanfaatkan ilmu biomedis dan biokultural, serta manfaat dan keamanannya telah terbukti secara ilmiah. Tujuannya adalah untuk mengintegrasikan terapi pelengkap ini ke dalam pelayanan kebidanan konvensional guna mengoptimalkan kesehatan ibu dan anak, serta mengurangi intervensi medis yang tidak diperlukan.
KBU208	Pendidikan Anti Korupsi	Mata kuliah Pendidikan Anti Korupsi (PAK) bertujuan menanamkan nilai integritas, kejujuran, dan etika profesional untuk mencegah korupsi, dengan membahas konsep, penyebab, dampak korupsi, serta nilai-nilai anti-korupsi (jujur, peduli, mandiri, disiplin, tanggung jawab) agar mahasiswa mampu menjadi agen perubahan yang berintegritas dan profesional, termasuk menganalisis kasus dan menerapkan pencegahan dalam praktik kebidanan.
KBI301	Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan	Mata kuliah Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan membahas konsep dasar farmakologi, farmakokinetika, farmakodinamika, klasifikasi obat, dan penerapannya dalam pelayanan kebidanan, termasuk penggunaan obat pada ibu hamil, menyusui, dan penanganan kegawatdaruratan, serta prinsip pemberian obat sesuai kewenangan bidan, dosis, efek samping, interaksi, hingga terapi cairan. Tujuannya agar bidan mampu memahami cara kerja obat dan memberikan pelayanan kebidanan yang aman dan efektif berdasarkan ilmu farmakologi.
KBI302	Profesionalisme dalam kebidanan	Mata kuliah Profesionalisme Kebidanan adalah mata kuliah dasar wajib yang membekali mahasiswa dengan pemahaman konseptual, filosofis, etis, legal, dan praktis tentang menjadi bidan profesional, mencakup peran, tanggung jawab, otonomi, standar kompetensi, etik-hukum, kepemimpinan, komunikasi, <i>evidence-based practice</i> , hingga pengembangan profesional berkelanjutan, dengan tujuan membentuk bidan yang beretika, berempati, cakap, dan mampu memberikan asuhan holistik berfokus pada perempuan
KBI303	Obstetri	Mata kuliah ini mempelajari fisiologi kehamilan, perubahan anatomi dan hormonal, pemantauan tumbuh kembang janin, proses persalinan, manajemen kala persalinan, serta penatalaksanaan masa nifas. Selain itu, dibahas pula deteksi

		dini dan penanganan awal komplikasi obstetric seperti hipertensi dalam kehamilan, perdarahan, dan infeksi.
KBI304	Ginekologi	Mata kuliah Ginekologi untuk sarjana kebidanan fokus pada ilmu kesehatan reproduksi wanita di luar kehamilan dan persalinan, mencakup anatomi fisiologi organ reproduksi (vagina, rahim, ovarium, tuba falopi), diagnosis, penanganan, serta kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi wanita sepanjang siklus kehidupannya, dengan tujuan memberikan asuhan komprehensif dan berprinsip <i>Respectful Women Care</i> (RWC)
KBI305	Ilmu Kesehatan Anak.	Mata kuliah Ilmu Kesehatan Anak mempelajari konsep dasar kesehatan dan penyakit pada bayi, anak, serta remaja, aspek pertumbuhan dan perkembangan anak, kebutuhan nutrisi sesuai tahapan usia, imunisasi, kesehatan lingkungan, serta faktor-faktor yang memengaruhi kesehatan anak secara fisik, psikologis, dan sosial.
KBI306	Asuhan Kebidanan pada Remaja dan Pra Nikah dan Konsepsi	Mata kuliah Asuhan Kebidanan pada Remaja, Pra Nikah, dan Prakonsepsi adalah mata kuliah inti yang membekali mahasiswa memahami dan memberikan pelayanan komprehensif sejak masa remaja hingga persiapan kehamilan, mencakup promosi kesehatan reproduksi, skrining kesehatan (anemia, KEK), konseling gizi, psikologi, fertilitas, deteksi masalah (fisik/mental), dan perencanaan keluarga untuk membentuk generasi berkualitas melalui pendekatan holistik, evidence-based, dan keterampilan klinis praktis
KBI307	Gizi dalam Kebidanan	Mata kuliah "Gizi dalam Kebidanan" : peran nutrisi sepanjang siklus kehidupan wanita, mulai dari konsep dasar gizi, zat gizi makro/mikro, hingga kebutuhan spesifik ibu hamil, bersalin, menyusui, bayi, balita, remaja, hingga menopause, mencakup asuhan gizi, penyusunan menu seimbang, penanganan masalah gizi reproduksi seperti anemia, DM, obesitas, serta kolaborasi dan rujukan gizi untuk meningkatkan kesehatan ibu dan anak
KBI308	Psikologi dalam Praktik Kebidanan	Mata kuliah Psikologi dalam Praktik Kebidanan adalah mata kuliah penting yang mengintegrasikan konsep psikologi untuk memahami perubahan perilaku dan mental wanita sepanjang daur kehidupannya (pra-kehamilan, kehamilan, persalinan, nifas, menyusui) dan bayi, mencakup konsep dasar psikologi reproduksi, kesehatan mental perinatal, dukungan psikososial, deteksi gangguan psikologis (depresi, kecemasan, trauma), serta komunikasi efektif dan pendekatan asuhan yang berpusat pada perempuan (<i>Respectful Women Care/RWC</i>) untuk memberikan asuhan komprehensif.
KBI309	Kesehatan Masyarakat	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan pendekatan ilmiah dalam upaya meningkatkan derajat kesehatan masyarakat secara menyeluruh. sejarah dan perkembangan kesehatan masyarakat, konsep pencegahan penyakit, promosi kesehatan, epidemiologi dasar, system kesehatan, serta strategi intervensi berbasis masyarakat. Selain itu, mahasiswa
KBI401	Epidemiologi	Mata kuliah Epidemiologi adalah mata kuliah yang

		membekali mahasiswi untuk memahami distribusi dan determinan masalah kesehatan ibu dan anak (reproduksi) dalam populasi, meliputi konsep dasar penyakit, ukuran epidemiologi, desain studi, surveilans, investigasi KLB, serta penerapan pencegahan dan intervensi tepat sasaran untuk meningkatkan kesehatan ibu dan bayi, dengan fokus pada analisis data dan pengambilan keputusan klinis di lapangan.
KBI402	Asuhan Kebidanan pada Kehamilan	Mata kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan membahas konsep, prinsip, dan keterampilan dalam memberikan asuhan komprehensif kepada ibu hamil pemeriksaan kehamilan (antenatal care), pengkajian riwayat kesehatan, deteksi dini factor risiko, pemantauan kesejahteraan janin, serta edukasi kesehatan kepada ibu dan keluarga.
KBI403	Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir.	Mata kuliah Asuhan Kebidanan Persalinan dan Bayi Baru Lahir membahas konsep, prinsip, dan keterampilan dalam memberikan asuhan komprehensif kepada ibu bersalin dan bayi baru lahir secara aman, efektif, dan berpusat pada perempuan, fisiologi proses persalinan, manajemen kala I-IV, teknik pemeriksaan intrapartum, pemantauan kemajuan persalinan, pengendalian nyeri, serta penerapan praktik bersih dan aman, mengidentifikasi tanda bahaya, melakukan penatalaksanaan awal komplikasi umum, dan memberikan rujukan yang tepat sesuai standar pelayanan kebidanan.
KBI404	Asuhan Kebidanan Nifas dan Menyusui	Mata kuliah Asuhan Kebidanan Nifas dan Menyusui membahas konsep, prinsip, dan keterampilan dalam memberikan asuhan komprehensif kepada ibu pada masa nifas serta dukungan menyusui yang efektif, fisiologi masa nifas, adaptasi fisik dan psikologis ibu, involusi uterus, laktasi, serta perubahan hormonal yang terjadi setelah persalinan, deteksi dini tanda bahaya, pemantauan pemulihan, serta intervensi kebidanan sesuai standar pelayanan.
KBI405	Dokumentasi Kebidanan	Mata kuliah Dokumentasi Kebidanan mencakup konsep dasar, prinsip, teknik (Naratif, <i>Flowsheet</i> , SOAP), model (SOR, CBE, Komputerisasi), aspek legal, serta pendokumentasian asuhan secara komprehensif pada semua tahapan (kehamilan, persalinan, nifas, bayi, KB, dan kesehatan reproduksi) sebagai rekam medis, dasar hukum, komunikasi, pendidikan, dan statistik yang sistematis, lengkap, akurat, dan logis, menggunakan manajemen kebidanan dan <i>critical thinking</i> untuk pelayanan yang berkualitas dan bertanggung jawab.
KBI406	Enterpreneur dalam Pelayanan Kebidanan	Mata kuliah <i>Entrepreneurship dalam Pelayanan Kebidanan</i> membekali calon bidan dengan keterampilan kewirausahaan agar mandiri dan inovatif, mencakup pemahaman konsep dasar wirausaha, pengembangan sikap mental positif (percaya diri, disiplin, kreatif), serta kemampuan analisis peluang dan manajemen usaha kebidanan seperti praktik mandiri, penyuluhan kesehatan, layanan KB, perawatan ibu dan bayi, hingga pengembangan

		produk inovatif di bidang kesehatan wanita dan anak, dengan tujuan menciptakan layanan berkualitas dan lapangan kerja
KBI501	Promosi Kesehatan	Mata kuliah Promosi Kesehatan membekali mahasiswa dengan konsep, prinsip, dan teknik meningkatkan kesehatan ibu dan anak melalui penyadaran, pemberdayaan, dan perubahan perilaku masyarakat, mencakup strategi edukasi, penggunaan media KIE (Komunikasi, Informasi, Edukasi), advokasi, serta pengembangan program promosi kesehatan spesifik kebidanan (kehamilan, persalinan, nifas, KB, bayi baru lahir) agar bidan dapat menjadi konselor yang efektif dan memandirikan masyarakat dalam menjaga kesehatan.
KBI502	KB dan Pelayanan Kontrasepsi	Mata kuliah KB dan Pelayanan Kontrasepsi membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan komprehensif tentang manajemen asuhan kebidanan di bidang KB, mencakup konsep dasar, jenis kontrasepsi (hormonal, non-hormonal, mantap), konseling, pemasangan/pencabutan alat kontrasepsi, penanganan efek samping, manajemen kasus sulit, dokumentasi, rujukan, hingga aspek etikolegal dan KIE (Komunikasi, Informasi, Edukasi) untuk memberdayakan klien dalam pengambilan keputusan demi kesehatan reproduksi dan keluarga sejahtera.
KBI503	Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah.	Mata kuliah Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah membahas konsep pertumbuhan dan perkembangan anak sejak lahir hingga usia pra sekolah, serta keterampilan bidan dalam memberikan asuhan yang aman, holistik, dan berbasis bukti, fisiologi neonatus, kebutuhan dasar bayi, imunisasi, nutrisi anak, stimulasi dini, deteksi dini risiko, serta penatalaksanaan awal masalah-masalah umum pada bayi, balita, dan anak prasekolah.
KBI504	Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium	Mata kuliah Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium membahas konsep, isu, dan pelayanan komprehensif mulai dari remaja, wanita usia subur (WUS), hingga menopause, meliputi perubahan fisiologis/psikologis, deteksi dini gangguan (IMS, kanker), promosi kesehatan, konseling, manajemen KB, gizi, hingga penanganan pada kasus khusus seperti bencana, dengan tujuan membekali bidan memberikan asuhan holistik, profesional, serta memahami aspek legal, etis, dan gender dalam siklus kehidupan perempuan
KBI505	Gawat Darurat Maternal dan Neonatal.	Mata kuliah Gawat Darurat Maternal dan Neonatal (GDMN) adalah mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan manajemen kasus kritis pada ibu hamil, bersalin, nifas, dan bayi baru lahir (neonatus), mencakup konsep dasar, deteksi dini, penanganan awal (stabilisasi), rujukan, dan

		pendokumentasian sesuai prosedur, bertujuan agar bidan mampu memberikan pertolongan pertama yang cepat dan tepat untuk menyelamatkan nyawa ibu dan bayi.
KBI506	Mutu Layanan Kebidanan	Mata kuliah Mutu Layanan Kebidanan membekali mahasiswa dengan konsep dasar mutu pelayanan kesehatan dan kebidanan, standar serta indikator mutu, manajemen mutu, hingga penerapan kebijakan kesehatan untuk meningkatkan kualitas asuhan kebidanan, memastikan kepuasan pasien, dan memberikan pelayanan yang aman serta sesuai standar profesi, mencakup aspek teknis, manajerial, serta penilaian mutu berkelanjutan (PDCA)
KBI601	Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan.	Mata kuliah Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan (AKKKR) adalah mata kuliah yang membekali bidan untuk memberikan asuhan komprehensif dan holistik pada ibu hamil, bersalin, nifas, dan bayi baru lahir yang mengalami kondisi patologis atau memiliki kebutuhan khusus (disabilitas, masalah psikologis, sosial, ekonomi, budaya) serta kelompok rentan lainnya, mencakup analisis masalah, pengambilan keputusan klinis, komunikasi efektif, dan rujukan profesional untuk mencapai hasil kesehatan reproduksi yang optimal.
KBI602	Manajemen Pelayanan Kebidanan pada situasi Krisis dan Bencana.	Mata kuliah ini membahas penerapan konsep manajemen kebidanan dalam konteks krisis dan bencana, dengan fokus pada perlindungan dan pelayanan kesehatan reproduksi bagi kelompok rentan, seperti ibu hamil, ibu bersalin, ibu nifas, bayi baru lahir, dan anak-anak. Mahasiswa akan mempelajari siklus manajemen bencana secara komprehensif, mulai dari pra-bencana, saat bencana (tanggap darurat), hingga pasca-bencana (rehabilitasi dan rekonstruksi).
KBI603	Sistem Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan.	Mata kuliah Sistem Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan (STIK) membahas konsep dasar Sistem Informasi Kesehatan (SIK), pengembangan dan penerapan teknologi informasi (TI) dalam pelayanan kebidanan, serta manajemen data kesehatan untuk mendukung pengambilan keputusan dan meningkatkan kualitas layanan ibu dan anak, mulai dari rekam medis elektronik hingga aplikasi teknologi tepat guna untuk kehamilan dan persalinan, dengan fokus pada praktik di Puskesmas, Klinik, dan Bidan Praktik Mandiri (BPM)
KBI604	Praktik Kebidanan.	Mata kuliah Praktik Kebidanan merupakan mata kuliah praktik dasar yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan kebidanan pada tatanan klinik maupun komunitas. Mata kuliah ini berfokus pada penguasaan keterampilan kebidanan fundamental yang menjadi dasar dalam pelayanan kesehatan ibu dan anak
KBI701	Kebijakan dan Hukum Kesehatan	Mata kuliah Kebijakan dan Hukum membekali bidan dengan pemahaman komprehensif tentang teori, etika profesi, kode etik, serta peraturan perundang-undangan yang relevan untuk praktik kebidanan, mencakup konsep moral, dilema etik, <i>informed consent</i> , pencatatan rekam medis, hingga isu

		hukum seperti malpraktik, untuk memastikan pengambilan keputusan profesional yang mandiri, logis, dan sesuai hukum dalam pelayanan kebidanan.
KBI702	Kebidanan Komunitas	Mata kuliah Kebidanan Komunitas membekali mahasiswa dengan kemampuan memberikan asuhan kebidanan yang berfokus pada promotif, preventif, deteksi dini, dan rujukan, dengan pendekatan pemberdayaan masyarakat dan peka budaya untuk meningkatkan kesehatan ibu, anak, dan keluarga di tingkat komunitas. Pembelajaran mencakup konsep dasar, manajemen program KIA/KB, pelaksanaan asuhan pada berbagai siklus kehidupan, analisis data, monitoring-evaluasi, hingga praktik lapangan di masyarakat seperti Puskesmas, Posyandu, dan rumah warga, termasuk pembinaan kader dan dukun bayi.
KBI703	Manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan Kebidanan	Mata kuliah Manajemen dan Kepemimpinan dalam Pelayanan Kebidanan membahas penerapan konsep manajemen (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi) dan kepemimpinan (menginspirasi, memotivasi, advokasi) dalam praktik kebidanan untuk meningkatkan mutu pelayanan kesehatan ibu dan anak. Fokusnya mencakup pengembangan profesional, manajemen mutu, administrasi, operasional praktik mandiri, advokasi kebijakan, hingga penyelesaian masalah etik dan isu-isu kontemporer dalam pelayanan kebidanan, mempersiapkan bidan sebagai pemimpin yang kompeten dan akuntabel.
KBI704	Biostatistik	Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep dasar statistika dan aplikasinya dalam penelitian dan praktik kebidanan. Tujuannya adalah agar lulusan mampu mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan data kesehatan secara akurat dan objektif, serta menarik kesimpulan yang valid dari data sampel ke populasi yang lebih besar.
KBI705	Asuhan Kebidanan Pijat Bayi	Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk memahami tentang Asuhan Kebidanan Pijat Pada Bayi berdasarkan evidence based dalam kehamilan, persalinan, nifas, BBL, Wanita usia reproduksi dan Peraturan Kementerian kesehatan berkaitan dengan penyelenggaraan praktik pelayanan asuhan kebidanan.
KBE706	Elektif (Bahasa Jepang /B.arab)	Mata kuliah ini mengembangkan keterampilan bahasa Jepang/B. Arab dasar untuk mahasiswa kebidanan, mencakup kemampuan membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan, terutama terkait terminology kesehatan dan kebidanan.
KBI801	Penelitian dalam Kebidanan	Mata kuliah ini membahas konsep dasar, pendekatan, dan tahapan dalam merancang serta melaksanakan penelitian ilmiah. Mahasiswa mempelajari jenis-jenis penelitian (kuantitatif, kualitatif, dan campuran), perumusan masalah, penentuan tujuan penelitian, penyusunan kerangka teori dan hipotesis, serta pemilihan desain penelitian yang sesuai.

		Selain itu, materi mencakup teknik pengumpulan data, instrument penelitian, teknik sampling, prosedur etika penelitian, serta proses analisis data dasar. ini
KBI802	Tugas Akhir	Mata kuliah Tugas Akhir (TA) adalah mata kuliah inti yang membimbing mahasiswa menyusun karya ilmiah (skripsi atau laporan kasus) tentang praktik asuhan kebidanan komprehensif (kehamilan, persalinan, nifas, bayi baru lahir, KB) secara evidence-based, dari perancangan proposal hingga penulisan laporan akhir, mengintegrasikan teori, praktik, riset, etikolegal, manajemen kebidanan, dan pengambilan keputusan klinis berdasarkan pemikiran kritis untuk mendukung pengembangan ilmu kebidanan dan pemberdayaan masyarakat.

3.6 Struktur Kurikulum

Tabel 3.8 Daftar Mata Kuliah

SEMESTER I/ GANJIL (Dibuat Per Semester)									
No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Substansi				Kategori MK	Prasyarat (dibuat apabila ada mata kuliah prasyarat)
				K	P	PL	S		
1	KBU101	Pendidikan Agama	2	-				W	
2	KBU102	Pendidikan Kewarganegaraan dan pancasila	2	-				W	
3	KBU103	Bahasa Indonesia	2	1				W	
4	KBU104	Bahasa Inggris	2	1				W	
5	KBI105	Fundamental Kebidanan	4	2				W	
6	KBI106	Etika dan Kode Etik dalam Praktik Kebidanan	2	-				W	
7	KBI107	Anatomi	3	1				W	
8	KBI108	Fisiologi	3	1				W	
9	KBI109	Biologi Reproduksi.	3	1				W	
SEMESTER II/GENAP									
1	KBI201	Mikrobiologi dan Parasitologi.	2	-				W	
2	KBI202	Fisika Kesehatan dan Biokimia.	2	1				W	
3	KBI203	Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan	3	2				W	
4	KBI204	Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan	5	1	3			W	
5	KBI205	Ilmu Sosial Budaya Dasar.	2	1				W	
6	KBI206	Pemeriksaan Dasar Kebidanan.	2	1				W	
7	KBI207	Pelayanan Kebidanan Komplementer	3	1				W	

8	KBU208	Pendidikan Anti Korupsi	2					W	
SEMESTER III/GANJIL									
1	KBI301	Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan	2		1			W	
2	KBI302	Profesionalisme dalam kebidanan	3		-			W	
3	KBI303	Obstetri	2		-			W	
4	KBI304	Ginekologi	2		-			W	
5	KBI305	Ilmu Kesehatan Anak.	2		1			W	
6	KBI306	Asuhan Kebidanan pada Remaja dan Pranikah dan Prakonsepsi	3		1			W	
7	KBI307	Gizi dalam Kebidanan	2		1			W	
8	KBI308	Psikologi dalam Praktik Kebidanan	2		-			W	
9	KBI309	Kesehatan Masyarakat	2		1			W	
SEMESTER IV/GENAP									
1	KBI401	Epidemiologi	2		-			W	
2	KBI402	Asuhan Kebidanan pada Kehamilan	5		2			W	
3	KBI403	Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir.	5		2			W	
4	KBI404	Asuhan Kebidanan pada Nifas dan Menyusui.	3		1			W	
5	KBI405	Dokumentasi Kebidanan.	2		-			W	
6	KBI406	Enterpreneur dalam pelayanan kebidanan	2		1			W	
SEMESTER V/GANJIL									
1	KBI501	Promosi Kesehatan	3	-	1			W	
2	KBI502	KB dan Pelayanan Kontrasepsi	4	-	1			W	
3	KBI503	Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah.	3	-	1			W	
4	KBI504	Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium	4	-	2			W	
5	KBI505	Gawat Darurat Maternal dan Neonatal.	3	-	1			W	
6	KBI506	Mutu Layanan Kebidanan	2		1			W	
SEMESTER VI/GENAP									
1	KBI601	Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan.	4	-	1			W	
2	KBI602	Manajemen Pelayanan Kebidanan pada situasi Krisis dan Bencana.	4	-	2			W	
3	KBI603	Sistem Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan.	4	-	2			W	
4	KBI604	Praktik Kebidanan.	6	-				W	
SEMESTER VII/GANJIL									
1	KBI701	Kebijakan dan Hukum Kesehatan	3		1			W	
2	KBI702	Kebidanan Komunitas.	4		-	3		W	

3	KBI703	Manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan Kebidanan	4		1			W	
4	KBI704	Biostatistik	2		-			W	
5	KBI705	Asuhan Kebidanan Pijat Bayi	3		1			W	
6	KBE706	Elektif (Bahasa Jepang/B.arab)	2	1	1			W	
SEMESTER VIII/GENAP									
1	KBI801	Penelitian dalam Kebidanan	4		-	4		W	
2	KBI802	Tugas Akhir	4		-	4		W	

Kategori substansi:

K = Kuliah

P = Praktikum

PL = Praktek Lapangan

S = Simulasi

Kategori Mata Kuliah:

W = mata kuliah wajib

PBR = Pembelajaran Berbasis Riset

PjBL = Project Based Learning

Case-M = Case Method

3.7 Rangkuman Kurikulum

Tabel 3.9 Informasi Umum Bahan Kajian

Informasi Umum	Jumlah SKS
Jumlah Minimal Beban Belajar yang harus Lulus	146 SKS
Jumlah komponen MKU	10 SKS : Pendidikan Agama : 2 SKS (KBU101) Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila 2 SKS (KBU102) Bahasa Indonesia 2 SKS (KBU103) Bahasa Inggris 2 SKS (KBU104) Pendidikan Anti Korupsi 2 SKS (KBU208)

Jumlah mata kuliah keterampilan	± 22 SKS (Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan, Pemeriksaan Dasar Kebidanan, Kebidanan komunitas, Praktik Kebidanan, Penelitian Kebidanan, Tugas Akhir)
Jumlah mata kuliah dasar keilmuan	± 42 SKS (Fundamental Kebidanan, Etika dan Kode Etik dalam Praktik Kebidanan, Anatomi, Fisiologi, Biologi Reproduksi, Mikrobiologi dan Parasitologi, Fisika Kesehatan dan Biokimia, Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan, Pelayanan Kebidanan Komplementer, Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan, Ilmu Sosial Budaya Dasar, Gizi dalam Kebidanan, Profesionalisme dalam kebidanan, Obstetri, Ginekologi, Ilmu Kesehatan Anak, Psikologi dalam Praktik Kebidanan, Epidemiologi, Dokumentasi Kebidanan, Enterpreneur dalam pelayanan kebidanan, Promosi Kesehatan, Manajemen Pelayanan Kebidanan pada situasi Krisis dan Bencana, Kebijakan dan Hukum Kesehatan, Manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan Kebidanan, Biostatistik)
Jumlah komponen mata kuliah keilmuan/ keahlian	± 39 SKS (Asuhan Kebidanan pada Remaja dan Pranikah dan Prakonsepsi, Asuhan Kebidanan pada Kehamilan, Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir, Asuhan Kebidanan pada Nifas dan Menyusui, KB dan Pelayanan Kontrasepsi, Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah, Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium, Gawat Darurat Maternal dan Neonatal, Mutu Layanan Kebidanan, Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan, Asuhan Kebidanan Pijat Bayi).
Jumlah kegiatan kurikuler/ ekstrakurikuler yang mendorong berinovasi, kewirausahaan dan keterampilan IT	20 SKS (Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan 3 SKS, Praktik Kebidanan 6 SKS, Kebidanan Komunitas 3 SKS, Elektif (Bahasa Jepang/bahasa Arab, Penelitian Kebidanan 4 SKS dan Tugas Akhir 4 SKS)
Komponen mata kuliah yang sejalan dengan SDGs	± 11 SKS : Pendidikan Agama 2 SKS, Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila (SDGs 4, 16) 2 SKS, Kesehatan Masyarakat (SDGs 3, 10), 2 SKS KDPK & Kebidanan Komunitas (SDGs 3, 4, 8, 17) 3 SKS, Gizi dalam Kebidanan (SDGs 2) 2 SKS

Tabel 3.10 Daftar Mata Kuliah Yang Pelaksanaan Berkaitan dengan SDGs, PBR, PjBL, Case Method

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Kategori	Target SDGs	Keterangan		
						PBR	PjBL	Case-M
SEMESTER I (sambung sampai 8 semester dan ceklis sesuai keterangan)								
1	KBU101	Pendidikan Agama.	2	W	✓	✓	✓	✓
2	KBU102	Pendidikan Kewarganegaraan dan pancasila.	2	W	✓	✓	✓	✓
3	KBU103	Bahasa Indonesia .	2	W		✓		✓
4	KBU104	Bahasa Inggris	2	W		✓		✓
5	KBI105	Fundamental Kebidanan	4	W	✓		✓	
6	KBI106	Etika dan Kode Etik dalam Praktik Kebidanan	2	W		✓	✓	
7	KBI107	Anatomi	3	W		✓	✓	
8	KBI108	Fisiologi	3	W		✓	✓	
9	KBI109	Biologi Reproduksi.	3	W	✓			
10	KBI201	Mikrobiologi dan Parasitologi.	2	W		✓	✓	
11	KBI202	Fisika Kesehatan dan Biokimia.	2	W		✓	✓	
12	KBI203	Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan	3	W		✓	✓	
13	KBI204	Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan	5	W		✓	✓	✓
14	KBI205	Ilmu Sosial Budaya Dasar	2	W		✓	✓	
15	KBI206	Pemeriksaan Dasar Kebidanan	2	W		✓	✓	✓
16	KBI207	Pelayanan Kebidanan Komplementer	3	W		✓	✓	
17	KBU208	Pendidikan Anti Korupsi	2	W	✓	✓		
18	KBI301	Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan	2	W	✓	✓		
19	KBI302	Profesionalisme dalam kebidanan	3	W		✓	✓	✓
20	KBI303	Obstetri	2	W		✓	✓	
21	KBI304	Ginekologi	2	W		✓	✓	
22	KBI305	Ilmu Kesehatan Anak.	2	W	✓			
23	KBI306	Asuhan Kebidanan pada Remaja dan Pranikah dan Prakonsepsi	3	W		✓	✓	✓
24	KBI307	Gizi dalam Kebidanan	2	W	✓	✓	✓	
25	KBI308	Psikologi dalam Praktik Kebidanan	2	W		✓	✓	

26	KBI309	Kesehatan Masyarakat	2	W	✓			✓
27	KBI401	Epidemiologi	2	W			✓	✓
28	KBI402	Asuhan Kebidanan pada Kehamilan	5	W		✓	✓	✓
29	KBI403	Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir.	5	W		✓	✓	✓
30	KBI404	Asuhan Kebidanan pada Nifas dan Menyusui.	3	W		✓	✓	✓
31	KBI405	Dokumentasi Kebidanan.	2	W		✓	✓	✓
32	KBI406	Enterpreneur dalam pelayanan kebidanan	2	W		✓	✓	
33	KBI501	Promosi Kesehatan	3	W		✓	✓	
34	KBI502	KB dan Pelayanan Kontrasepsi	4	W		✓	✓	✓
35	KBI503	Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah	3	W		✓	✓	✓
36	KBI504	Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium	4	W		✓	✓	✓
37	KBI505	Gawat Darurat Maternal dan Neonatal.	3	W		✓	✓	✓
38	KBI506	Mutu Layanan Kebidanan	2	W		✓	✓	
39	KBI601	Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan.	4	W		✓	✓	✓
40	KBI602	Manajemen Pelayanan Kebidanan pada situasi Krisis dan Bencana.	4	W		✓	✓	
41	KBI603	Sistem Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan.	4	W		✓	✓	✓
42	KBI604	Praktik Kebidanan	6	W		✓	✓	✓
43	KBI701	Kebijakan dan Hukum Kesehatan	3	W		✓	✓	
44	KBI702	Kebidanan Komunitas.	4	W		✓	✓	✓
45	KBI703	Manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan Kebidanan	4	W		✓	✓	
46	KBI704	Biostatistik	2	W			✓	✓
47	KBI705	Asuhan Kebidanan Pijat Bayi	3	W		✓	✓	✓
48	KBE706	Elektif (Bahasa Jepang/B.arab)	3	W		✓		✓
49	KBI801	Penelitian dalam Kebidanan	4	W		✓	✓	
50	KBI802	Tugas Akhir	4	W		✓	✓	

PBR = Pembelajaran Berbasis Riset

PjBL = Project Based Learning

Case-M = Case Method

MBKM = Merdeka Belajar Kampus Merdeka

3.8 Aturan Ekuivalensi dan Daftar Rekognisi Kegiatan MBKM terhadap Pengakuan SKS

Kurikulum Lama S-1 Kebidanan			
Semester I			
N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS
1	Bd.6.101	Pendidikan Agama	3
2	Bd.6.102	Pendidikan Kewarganegaraan dan pancasila	3
3	Bd.6.103	Bahasa Indonesia	2
4	Bd.6.108	Bahasa Inggris	2
5	Bd.6.104	Anatom iFisiologi	3
6	Bd.6.105	Biologi Reproduksi dan Mikrobiologi	2
7	Bd.6.106	Biokimia dan Fisika Kesehatan	2
8	Bd.6.107	Keterampilan Dasar Kebidanan I	2
Sub Total Semester I			20
Semester II			
N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS
1	Bd.6.209	Konsep Kebidanan	4
2	Bd.6.210	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	2
3	Bd.6.211	Keterampilan Dasar Kebidanan II	3
4	Bd.6.212	Etikolegal dalam Praktik Kebidanan	2
5	Bd.6.213	Obstetri dan Ginekologi	4
6	Bd.6.214	Asuhan Kebidanan Kehamilan	5
Sub Total Semester II			20
Semester III			
N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS

Kurikulum Baru S-1 Kebidanan			
Semester I			
N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS
1	KBU101	Pendidikan Agama	2
2	KBU102	Pendidikan Kewarganegaraan dan pancasila	2
3	KBU103	Bahasa Indonesia	2
4	KBU104	Bahasa Inggris	2
5	KBI105	Fundamental Kebidanan	4
6	KBI106	Etika dan Kode Etik dalam Praktik Kebidanan.	2
7	KBI107	Anatomi.	3
8	KBI108	Fisiologi.	3
9	KBI109	Biologi Reproduksi.	3
Sub Total Semester I			23
Semester II			
N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS
1	KBI201	Mikrobiologi dan Parasitologi.	2
2	KBI202	Fisika Kesehatan dan Biokimia.	2
3	KBI203	Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan	3
4	KBI204	Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan	5
5	KBI205	Ilmu Sosial Budaya Dasar	2
6	KBI206	Pemeriksaan Dasar Kebidanan	2
7	KBI207	Pelayanan Kebidanan Komplementer	3
8	KBU208	Pendidikan Anti Korupsi	2
Sub Total Semester II			21
Semester III			
N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS

1	Bd.6.315	Asuhan Kebidanan Persalinan dan Bayi Baru Lahir	5
2	Bd.6.316	Asuhan Kebidanan Nifas dan Menyusui	4
3	Bd.6.317	Asuhan Kebidanan Neonatus, Bayi, Balita dan Anak pra Sekolah	4
4	Bd.6.318	Mutu Layanan Kebidanan dan Kebijakan Kesehatan	2
5	Bd.6.319	Ilmu Kesehatan Anak	2
6	Bd.6.320	Aplikasi Komputer	3
Sub Total Semester III			20

Semester IV

N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS
1	Bd.6.421	Asuhan Kebidanan Kegawatdaruratan Maternal Neonatal	4
2	Bd.6.422	Asuhan Kebidanan Komunitas	3
3	Bd.6.423	Metode penelitian	4
4	Bd.6.424	Biostatistik 1	3
5	Bd.6.425	Kesehatan Reproduksi dan Keluarga Berencana	4
6	Bd.6.426	Dokumentasi Kebidanan	2
Sub Total Semester IV			20

Semester V

N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS
1	Bd.6.527	Manajemen Kontrol dan kualitas pelayanan kebidanan	3
2	Bd.6.528	Inovasi Kebidanan Komplementer	3
3	Bd.6.529	Epidemiologi	2
4	Bd.6.530	Pengorganisasian dan Pengembangan masyarakat	2

1	KBI301	Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan	2
2	KBI302	Profesionalisme dalam kebidanan	3
3	KBI303	Obstetri	2
4	KBI304	Ginekologi	2
5	KBI305	Ilmu Kesehatan Anak.	2
6	KBI306	Asuhan Kebidanan pada Remaja dan Pranikah dan Prakonsepsi	3
7	KBI307	Gizi dalam Kebidanan	2
8	KBI308	Psikologi dalam Praktik Kebidanan	2
9	KBI309	Kesehatan Masyarakat	2
Sub Total Semester III			20

Semester IV

N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS
1	KBI401	Epidemiologi	2
2	KBI402	Asuhan Kebidanan pada Kehamilan	5
3	KBI403	Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir.	5
4	KBI404	Asuhan Kebidanan pada Nifas dan Menyusui.	3
5	KBI405	Dokumentasi Kebidanan.	2
6	KBI406	Enterpreneur dalam pelayanan kebidanan	2
Sub Total Semester IV			19

Semester V

N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS
1	KBI501	Promosi Kesehatan	3
2	KBI502	KB dan Pelayanan Kontrasepsi	4
3	KBI503	Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah	3
4	KBI504	Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium	4

5	Bd.6.531	Psikologi Kebidanan	2
6	Bd.6.532	Gizi dalam Kesehatan reproduksi	2
7	Bd.6.533	Praktik Kebidanan I	4
Sub Total Semester V			18
Semester VI			
N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS
1	Bd.6.634	Asuhan Kebidanan Komprehensif	3
2	Bd.6.635	Promosi Kesehatan	2
3	Bd.6.636	Sistem Informasi Kebidanan	3
4	Bd.6.637	Metodik Khusus	3
5	Bd.6.638	Kesehatan Masyarakat	2
6	Bd.6.639	Organisasi Manajemen Pelayanan Kebidanan	3
7	Bd.6.640	Praktik Kebidanan II	4
Sub Total Semester VI			20
Semester VII			
N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS
1	Bd.6.741	Praktik Kebidanan III	4
2	Bd.6.742	Praktik Kebidanan IV	4
3	Bd.6.743	Praktik Pembelajaran Klinis	3
4	Bd.6.744	Komunikasi dalam Praktik Kebidanan	2
5	Bd.6.745	Trend dan Isu Maternal Neonatal	3
6	Bd.6.746	Kewirausahaan	2
Sub Total Semester VII			18
Semester VIII			
N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS
1	Bd.6.847	Skripsi	4
2	Bd.6.848	PKL Kebidanan Komunitas	4
Sub Total Semester VIII			8
Total SKS			144

5	KBI505	Gawat Darurat Maternal dan Neonatal.	3
6	KBI506	Mutu Layanan Kebidanan	2
Sub Total Semester V			19
Semester VI			
N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS
1	KBI601	Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan.	4
2	KBI602	Manajemen Pelayanan Kebidanan pada situasi Krisis dan Bencana.	4
3	KBI603	Sistem Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan.	4
4	KBI604	Praktik Kebidanan	6
Sub Total Semester VI			18
Semester VII			
N o	Kode MK	Nama Mata kuliah	Bobot SKS
1	KBI701	Kebijakan dan Hukum Kesehatan	3
2	KBI702	Kebidanan Komunitas.	4
3	KBI703	Manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan Kebidanan	4
4	KBI704	Biostatistik	2
5	KBI705	Asuhan Kebidanan Pijat Bayi	3
	KBE706	Elektif (Bahasa Jepang/B.arab)	3
Sub Total Semester VII			18
Semester VIII			
N o	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS
1	KBI801	Penelitian dalam Kebidanan	4
2	KBI802	Tugas Akhir	4
Sub Total Semester VIII			8
Total SKS			146

3.9 Contoh RPS Case-Method dan Team Based Project/PjBL Program Studi (1 contoh rps mata kuliah apa saja)


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
KEBIJAKAN DAN HUKUM KESEHATAN**

KODE MATA KULIAH : KBI701



Dosen Pengampu Mata kuliah:

**PROGRAM STUDI S1 KEBIDANAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS NURUL HASANAH KUTACANE
TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

	UNIVERSITAS NURUL HASANAH KUTACANE	Mulai Berlaku
	DOKUMEN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	Revisi: -

**PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN**

UNIVERSITAS NURUL HASANAH KUTACANE

Revisi	-
Tanggal	17Desember 2025
Menyiapkan	
Memeriksa	Arif Irpan Tanjung, S.Kep., Ners., M.Kep.
Menyetujui	Mastina, SST., M.Keb.

Disiapkan oleh	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:
Dosen	<u>Arif Irpan Tanjung, S.Kep., Ners., M.Kep.</u> Unit Penjaminan Mutu	<u>Mastina, SST., M.Keb.</u> Ketua Program Studi



UNIVERSITAS NURUL HASANAH KUTACANE

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

PROGRAM STUDI S1 KEBIDANAN

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	Kode MK	Kategori	MK Prasyarat	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	TglPenyusunan
Kebijakan dan Hukum Kesehatan	KBI701	WAJIB	-		T=2	P=0	VII	Thursday, 17Desember 2025
OTORISASI	KoordinatorPengembang RPS			Koordinator Mata Kuliah			Koordinator Program Studi	
							Mastina, SST., M.K.M.	
Dosen Pengampu								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas interaksi antara kebijakan publik, sistem hukum, dan implementasinya dalam layanan kesehatan, khususnya kesehatan reproduksi dan kebidanan. menjelaskan dan meningkatkan kemampuan mahasiswa kebidanan yang terkait tentang teori dan sistem kebijakan kesehatan serta aspek hukum yang mengatur praktik profesi kesehatan di Indonesia. Fokus utama pembelajaran meliputi analisis kebijakan pelayanan kesehatan ibu dan anak (KIA), kesehatan reproduksi, serta regulasi yang menjadi landasan otonomi dan akuntabilitas bidan. Mahasiswa akan mempelajari hak dan kewajiban pasien							

	maupun tenaga kesehatan, aspek legal dalam pelayanan kebidanan, serta prosedur penyelesaian sengketa hukum medis.											
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL): Aspek Sikap, Penguasaan Pengetahuan, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus.	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang di bebaskan pada MK											
	CPL-01	Lulusan menerapkan nilai ketuhanan, kebangsaan, kemanusiaan, kepedulian social, Kerjasama, menghargai keanekaragaman, menjunjung tinggi penegakan hukum serta nilai professional bidan										
	CPL-02	Lulusan mampu menguasai konsep teoritis keilmuan kebidanan dan keilmuan lain yang menunjang praktik pelayanan kebidanan										
	CPL-03	Lulusan mampu menguasai teori aplikasi strategi pengambilan keputusan dengan menggunakan IPTEKS secara akuntabel dan bertanggung jawab berdasarkan pemikiran logis, krisis, sistematis, etis dan berbasis bukti ilmiah serta menghasilkan karya ilmiah dalam bentuk skripsi/prototype/proyek atau bentuk lainnya.										
	CPL-04	Lulusan mampu menerapkan teori aplikasi kegiatan promosi Kesehatan, edukasi, konseling, advokasi serta pencegahan masalah Kesehatan termasuk universal precaution dan patient safety										
	CPL-08	Lulusan mampu menerapkan teori aplikasi manajemen, kepemimpinan, kewirausahaan dan model praktik bidan dalam berbagai setting pelayanan Kesehatan dan komunitas sesuai lingkup tanggung jawabnya										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)											
	CPMK-03	Mahasiswa memahami menganalisis kebijakan dalam pelayanan Kebidanan secara kritis										
	CPMK-08	Mahasiswa mampu mengidentifikasi penerapan kebijakan dalam pelayanan kebidanan dan pengembangan profesional dengan tepat										
Matriks Korelasi CPL dan CPMK	Korelasi CPL terhadap CPMK											
	CPMK	CPL(%)								Bobot CPMK (%)		
		CPL-01	CPL-02	CPL-03	CPL-04	CPL-05	CPL-07	CPL-08				
					CPL-							

							06											
	CPMK-03			50						50								
	CPMK-08						50			50								
	Bobot CPL (%)			50			50			100								
Matriks Kesesuaian CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan Research Based Learning (RBE)	Korelasi CPMK terhadap Visi Universitas, SDGs, dan RBL																	
	Aspek	CPMK																
		CPMK-01	CPMK-02	CPMK-03	CPMK-04	CPMK-05	CPMK-06	CPMK-07	CPMK-08									
	Sosio-Teknopreneur	✓	✓	-	✓	✓	-											
	SDGs ke-	✓	✓	✓	✓	✓	✓											
Research Based Learning (RBL)	-	-	-	-	✓	✓												
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep Kebijakan Kesehatan																	
	2. Kapita Selekta Kebijakan Kesehatan di Indonesia																	
	3. Pengembangan dan Penguatan Praktik Professional Bidan																	
Pustaka Pembelajaran	Utama :																	
	1. Undang-Undang RI Nomor 17 Tahun 2023 tentang Kesehatan (Pustaka Wajib).																	
	2. Derr, A.S. (2025). <i>Health Policy and Law: A Comprehensive Guide</i>.																	
	3. Soekidjo Notoatmodjo. <i>Etika dan Hukum Kesehatan</i>.																	

	4. Peraturan Menteri Kesehatan (PKM) terkait penyelenggaraan pelayanan kesehatan																		
	5. dimensi kebijakan public, edisi revisi oleh Dr. H. Didin Muhafidin dan Dr. Drs. H. Yadiman (2020)																		
	6. teori ekonomi: Efficiency and Equity oleh Joseph Stiglitz																		
	7. permenkes no 13 tahun 2022/2025: terkait rencana strategik kemenkes yang mencakup SDM dan Layanan Kesehatan																		
	8. who: Panduan mengenai kerangka kerja layanan (midwife services frame work)																		
	9. Kepmenkes No.369/MENKES/SK/III: Tentang Standar Profesi Bidan sebagai pedoman menjalankan tugas																		
	Pendukung :																		
	1. Analisis Efektivitas Kebijakan Efisiensi Anggaran 2025 yang merujuk yang merujuk pada standar OECD (2018) dan Mardiaso																		
	2. Direktorat Jenderal Perbendaharaan (DJPb) Kementerian efisiensi anggaran di Indonesia																		
	3. who: Panduan mengenai kerangka kerja layanan (midwife services frame work)																		
Kriteria Penilaian	Kriteria dan Item Penilaian																		
	Rentang Skor	Huruf Mutu	Kategori	Status Kelulusan															
	79 – 100	A	Sangat Baik	LULUS															
	68 – 78	B	Baik																
	56 – 67	C	Cukup																
	41 – 55	D	Kurang	TIDAK LULUS															
	0 – 40	E	Gagal																

Rencana Evaluasi	Metode Pembelajaran :		Case Method/Team-Based Project*)				√	Non Case Method/Team-Based Project*)										
	Basis Evaluasi			Komponen Evaluasi			Distribusi Bobot / CPMK (%)						Total Bobot Case Method/Team-Based Project / Total CPMK		Total Bobot Non Case Method/Team-Based Project / Total CPMK			
							CP M K-01	C P M K-02	CPM K-03	CP M K-04	CP MK -05	C P M K-06						
							20%	20%	20%	10%	10%							
	Aktivitas Partisipatif			Case Method (diskusi, presentasi)									20					
	Hasil Proyek			Team-Based Project (praktik SIM, laporan)									35					
	Kognitif/ Pengetahuan			Quis (Q1, Q2)									15					
	Kognitif/ Pengetahuan			Tugas Non Case Method (individu)											10			
	Kognitif/ Pengetahuan			Ujian Tengah Semester (UTS)											10			
Kognitif/ Pengetahuan			Ujian Akhir Semester (UAS)											10				
Total Bobot / CPMK						100	100	100	100	100	100	70		30				
Kesimpulan Jenis Metode Pembelajaran							Case Method/Team-Based Project											
*) Note : Untuk MK Case Method dan PjBL/Team-Based Project (aktivitas partisipatif dan hasil proyek), mempunyai bobot penilaian akumulasi minimal 50%																		

JADWAL, URAIAN MATERI DAN KEGIATAN PERKULIAHAN							
M g k e -	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bo t o l N i l a i
		Indikator Penilaian	Kriteria & Teknik	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mampu menjelaskan konsep kebijakan kesehatan	(1) Mengukur kemampuan mahasiswa menjelaskan konsep kebijakan dan kesehatan (2) Mengukur pemahaman mahasiswa tentang menganalisis konsep keuitis, efisiensi dan dimensi kebijakan Kesehatan	Kriteria: Ketepatan Bentuk Penilaian : Testulis (essay/ multipel choice)	Ceramah, diskusi small group discussion	Bahan kuliah, e-learning [PT: 2mg x (2sks x 50"); KM: 2mg x (2sks x 50")]	Konsep kebijakan kesehatan Konsep keuitas, efisiensi dan dimensi kebijakan (dimensi kebijakan public, edisi revisi oleh Dr. H. Didin muhafidin dan Dr. Drs. H. Yadiman (2020))	5 %
2	Mampu menjelaskan konsep kebijakan Kesehatan Tahapan / siklus kebijakan kesehatan	(1) Mengukur kemampuan mahasiswa menjelaskan Tahapan / siklus kebijakan kesehatan	Kriteria: Ketepatan Bentuk Penilaian : Testulis (essay/ multipel choice) tanyajawab	Ceramah, diskusi small group discussion	Slide e-learning Bahan kuliah, [PT: 2mg x (2sks x 50"); KM: 2mg x (2sks x 50")]	Tahapan / siklus kebijakan (who: Panduan mengenai kerangka kerja pelayanan (midwife services framework) (permenkes no 13 tahun 2022/2025: terkait rencana strategis yang	5 %

						mencakup SDM dan Layanan Kesehatan)	
3	Mampu menjelaskan Implementasi dan model kebijakan	(1) Mengukur Kemampuan mahasiswa mengimplementasikan kebijakan kesehatan	Presentasi kelompok	Ceramah, diskusi, tutorial, role play, study kasus	Slide e-learning Bahan kuliah, [PT: 2mg x (2sks x 50"); KM: 2mg x (2sks x 50")]	Implementasi Dan Model Kebijakan	5 %
4	Mampu menjelaskan dan melakukan Pendekatan top down and bottom up kebijakan kesehatan)	(1) Mengukur Kemampuan mahasiswa melakukan pendekatan top down dan bottom up kebijakan kesehatan	Tugas individu, laporan singkat	Ceramah, diskusi, tutorial, role play, study kasus	Slide e-learning Bahan kuliah, [PT: 2mg x (2sks x 50"); KM: 2mg x (2sks x 50")]	Pendekatan top down and bottom up kebijakan kesehatan)	5 %
5	Transformasi dan reformasi kesehatan	(1) Mengukur Kemampuan mahasiswa tentang Transformasi dan reformasi kesehatan	Diskus kelompok	Ceramah, diskusi small group discussion Case Method diskusi, [PB: 2mg x (2sks x 100")]	Slide e-learning Bahan kuliah, [PT: 2mg x (2sks x 50"); KM: 2mg x (2sks x 50")]	Transformasi dan reformasi kesehatan	5 %
6	Mampu mengidentifikasi Kapita Selekta Kebijakan Kesehatan di Indonesia Kemampuan menjelaskan Sistem Kesehatan Nasional	(1) Mengukur Kemampuan mahasiswa dengan menjelaskan Sistem Kesehatan Nasional	Kriteria: Ketepatan Bentuk Penilaian : Test tulis (essay/ multiple choice) tanyajawab	Case Method (analisis kasus) [PB: 2mg x (2sks x 50")]	Slide e-learning Bahan kuliah, [PT: 2mg x (2sks x 50"); KM: 2mg x (2sks x 50")]	Sistem Kesehatan Nasional	5 %
7	Mampu menjelaskan dan	(1) Mengukur Kemampuan mahasiswa dengan	.Kriteria: Ketepatan Bentuk Penilaian	Ceramah, diskusi small group	Slide e-learning Bahan kuliah, [PT:	Analisis Kebijakan pelayanan	5 %

	<p>menganalisis Kebijakan pelayanan maternal: kebijakan preconception care, maternal perinatal death notification (MPDN) Penguatan AMP surveillance dan respon, ANC terpadu dan PNC, P4K, Kemitraanbidan, dukun, program Emas, BKB (Bina Keluarga Balita, home care, ANC Terpadu, buku KIA, APN, Tempat Persalinan di fasilitas pelayanan Kesehatan, stunting, women's crisis centre, partnership, coc, dll.</p>	<p>menjelaskan dan menganalisis Kebijakan pelayanan maternal: kebijakan preconception care, maternal perinatal death notification (MPDN) Penguatan AMP surveillance dan respon, ANC terpadu dan PNC, P4K, Kemitraanbidan, dukun, program Emas, BKB (Bina Keluarga Balita, home care, ANC Terpadu, buku KIA, APN, Tempat Persalinan di fasilitas pelayanan Kesehatan, stunting, women's crisis centre, partnership, coc, dll.</p>	<p>: Testulis (essay/ multipel choice) tanyajawab</p>	<p>discussion Team Based Project [PB: 2mg x (2sks x 50'')]</p>	<p>2mg x (2sks x 50''); KM: 2mg x (2sks x 50'')</p>	<p>maternal: kebijakan preconception care, maternal perinatal death notification (MPDN) Penguatan AMP surveillance dan respon, ANC terpadu dan PNC, P4K, Kemitraanbidan , dukun, program Emas, BKB (Bina Keluarga Balita, home care, ANC Terpadu, buku KIA, APN, Tempat Persalinan di fasilitas pelayanan Kesehatan, stunting, women's crisis centre, partnership, coc, dll.</p>	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	-	-	Testertulis	Tes daring (bilaperlu)		15 %

9	Mampu mengaplikasikan Dan menganalisis kebijakan neonatal dan anak, contoh SDIDTK, MTBS, Kelas ibubalita, Early Infant diagnosis Hiv, Pelacak kasus kematian bayi, Unit Kesehatan Sekolah (UKS). Dll. Analisis Guideline/ Pedoman dan standarnasional pelayanan kebidanan di indonesia	(1) Kemampuan praktik SIM (2) Kemampuan analisis hasil SIM	Proyek kelompok	Praktikum lapa ngan [PB: 2mg x (2sks x 100'')]]	Slide e-learning Bahan kuliah, [PT: 2mg x (2sks x 50''); KM: 2mg x (2sks x 50'')]]	Analisis kebijakan neonatal dan anak, contoh SDIDTK, MTBS, Kelas ibubalita, Early Infant diagnosis Hiv, Pelacak kasus kematian bayi, Unit Kesehatan Sekolah (UKS). Dll. Analisis Guideline/ Pedoman dan standarnasional pelayanan kebidanan di indonesia	5 %
10	Mampu menjelaskan, menganalisis, mengevaluasi Peran Pemerintah Dalam Menyediakan pelayanan Kesehatan masyarakat	(1) Mengukur kemampuan mahasiswa dengan menjelaskan Peran Pemerintah Dalam Menyediakan pelayanan Kesehatan masyarakat	Esai singkat	Diskus kelas [PB: 2mg x (2sks x 50'')]]	Slide e-learning Bahan kuliah, [PT: 2mg x (2sks x 50''); KM: 2mg x (2sks x 50'')]]	Peran Pemerintah Dalam Menyediakan pelayanan Kesehatan masyarakat	5 %
11	Mampu menjelaskan, menganalisis dan mengevaluasi praktik kebidanan di	(1) Mengukur kemampuan mahasiswa dengan menjelaskan, menganalisis dan mengevaluasi praktik	Laporan kelompok	Team Based Project [PB: 2mg x (2sks x 50'')]]	Slide e-learning Bahan kuliah, [PT: 2mg x (2sks x 50''); KM: 2mg x (2sks x 50'')]]	Praktik Kebidanan di daerah pedesaan	5 %

	daerah pedesaan	ebidanan di daerah pedesaan					
1 2	Mampu menyusun, menjelaskan, menganalisis dan mengevaluasi praktik kebidanan di daerah kota	(1) Mengukur kemampuan Mahasisw dengan menyusun laporan menjelaskan, menganalisis dan mengevaluasi praktik kebidanan di daerah pedesaan	Laporan kelompok	Team Based Project, Workshop mini riset [PB: 2mg x (2sks x 50'')]	Slide Laporan kelompok e-learning Bahan kuliah, [PT: 2mg x (2sks x 50''); KM: 2mg x (2sks x 50'')]	Praktik Kebidanan di daerah kota	5 %
1 3	Mampu melakukan pelayanan kebidanan di FKTP (Fasilitas Kesehatan tingkat pertama), FKTF (fasilitas kesehatan tingkat lanjut)	(1) Mengukur kemampuan mahasiswa melakukan pelayanan kebidanan di FKTP (Fasilitas Kesehatan tingkat pertama), FKTF (fasilitas kesehatan tingkat lanjut)	Praktik bermain peran	Praktikum SIM [PB: 2mg x (2sks x 100'')]	Rekaman video presentasi [PT: 2mg x (2sks x 50''); KM: 2mg x (2sks x 50'')]	Pelayanan Kebidanan di FKTP (fasilitas Kesehatan tingkat pertama), FKTF (fasilitas kesehatan tingkat lanjut)	5 %
1 4	Mampu mempresentasikan hasil Menganalisis kesenjangan praktik kebidanan di desa dan kota baik nasional maupun internasional	(1) Kemampuan menyajikan kesenjangan praktik kebidanan di desa dan kota baik nasional maupun internasional	Presentasi kelompok dan refleksi tertulis	Case Method (presentasi) [PB: 2mg x (2sks x 50'')]	Rekaman video presentasi [PT: 2mg x (2sks x 50''); KM: 2mg x (2sks x 50'')]	Menganalisis kesenjangan praktik kebidanan di desa dan kota baik nasional maupun internasional	5 %
1 5	Mampu melakukan refleksi penerapan system rujukan	(1) Kemampuan menyajikan refleksi penerapan system rujukan (2)	Refleksi tertulis	Diskus kelas [PB: 2mg x (2sks x 50'')]	Forum refleksi online [PT: 1mg x (2sks x 60''); KM: 1mg x (2sks x 60'')]	Kebijakan system rujukan	5 %

16	UJIAN AKHIR SEMESTER	-	-	Testertulis	Tes daring (bilaperlu)	Materi Minggu 9–15	15%
TOTAL BOBOT							100%

Catatan:

1	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2	CPL yang dibebankan pada matakuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah matakuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3	CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada matakuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4	Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5	Indikator Penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6	Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7	Teknik Penilaian: tes dan non-tes
8	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lainnya
9	Luring (offline) Pembelajaran tatap muka, juga dikenal sebagai pembelajaran luring, adalah konsep pembelajaran yang mengambil bentuk model pembelajaran konvensional dan mengumpulkan dosen dan mahasiswa dalam satu ruang untuk belajar.
10	Daring (online) adalah proses pembelajaran daring dapat dikategorikan menjadi dua jenis, yaitu belajar mandiri dan belajar terbimbing. Proses pembelajaran bisa secara <i>synchronous</i> (serentak) atau <i>asynchronous</i> (tidak serentak) dan maksimum 35% dari jumlah total pertemuan (5 kali pertemuan).
11	Metode Pembelajaran: Small Grup Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lain yang setara.
12	Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahasan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
13	Bobot Penilaian adalah persentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%.

14	PB =Proses Belajar, PT =Penugasan Terstruktur, KM =Kegiatan Mandiri.
15	Sustainable Development Goals (SDGs): 17 Tujuan Pembangunan Berkelanjutanyaitu (1) TanpaKemiskinan; (2) TanpaKelaparan; (3) Kehidupan Sehat dan Sejahtera; (4) Pendidikan Berkualitas; (5) Kesenjaraan Gender; (6) Air Bersih dan Sanitasi Layak; (7) EnergiBersih dan Terjangkau; (8) Pekerjaan Layak dan PertumbuhanEkonomi; (9) Industri, Inovasi dan Infrastruktur; (10) BerkurangnyaKesenjangan; (11) Kota dan Permukiman yang Berkelanjutan; (12) Konsumsi dan Produksi yang Bertanggung Jawab; (13) PenangananPerubahan Iklim; (14) EkosistemLautan; (15) EkosistemDaratan; (16) Perdamaian, Keadilan dan Kelembagaan yang Tangguh; (17) KemitraanuntukMencapai Tujuan. (https://www.timeshighereducation.com/impactrankings)
16	Sosio-Teknopreneur merupakan kemampuan menyelesaikan masalah yang ada di dalam lingkungan masyarakat dengan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekitarnya. Mata kuliah tersebut dipastikan mencakup keterampilan yang dibutuhkan, seperti kewirausahaan, inovasi, manajemen proyek, dan aspek teknis dalam bidang teknologi informasi.
17	Research-Based Learning (RBL) adalah suatu metode pembelajaran dengan konsep multi-segi yang mengacu pada berbagai strategi pembelajaran dan pengajaran yang menghubungkan penelitian dan pengajaran.

Bentuk Pelaksanaan & Penilaian Minggu 1

1. Quis 1

- **Bentuk Pelaksanaan:**
 - Quis dilakukan secara **individual** melalui **LMS/e-learning** atau **lembar soal** di kelas.
 - Bentuk soal: **pilihan ganda (multiple choice)** dan **uraian singkat**.
 - Topik pertanyaan:
 1. Konsep kebijakan Kesehatan, Pengertian Kebijakan, pengertian kebijakan public, dan pengertian kebijakan Kesehatan, dan komponen kebijakan.
 2. Konsep ekuitas efisiensi
 3. Dimensi kebijakan
- **Bentuk Penilaian:**
 - Skor benar 1, salah 0 → dikonversi ke skor 100.
 - Aspek penilaian:

Aspek	Bobot	Kriteria
Pemahaman konsep kebijakan kesehatan	40%	Ketepatan menjawab soal tentang definisi, komponen kebijakan

Aspek	Bobot	Kriteria
Pemahaman konsep ekuitas efisiensi	40%	Ketepatan menjawab soal tentang karakteristik, fungsi, dan tujuan
Dimensi kebijakan	20%	Kemampuan mengaitkan teori dengan praktik keperawatan

- o **Bobot nilai akhir:** 2,5% dari total nilai mata kuliah.

2. Diskusi Kelas (Case Method)

- **Bentuk Pelaksanaan:**

- o Mahasiswa di bagi dalam **kelompok kecil (4–5 orang)**.
- o Setiap kelompok diberi **studi kasus** terkait penggunaan system informasi dalam keperawatan, misalnya:
 - Penerapan **Electronic Health Record (EHR)** di ruang rawat inap.
 - Kendala perawat dalam penggunaan aplikasi manajemen pasien.
- o Diskusi dilakukan selama 60 menit, diikuti dengan **presentasi kelompok** dan **tanya jawab** antar mahasiswa.
- o Dosen berperan sebagai fasilitator.

- **Bentuk Penilaian:**

- o Dinilai secara **kelompok** dan **individu**.
- o Aspek penilaian:

Aspek	Bobot	Kriteria
Pemahaman konsep kebijakan kesehatan	30%	Kelengkapan dan akurasi jawaban dalam diskusi
Analisis kasus & argumentasi	30%	Kritis, logis, dan relevan dengan teori
Partisipasi aktif	20%	Keaktifan dalam diskusi kelompok/ kelas
Presentasi & komunikasi	20%	Penyampaian jelas, runtut, dan interaktif

- o **Bobot nilai akhir:** 2,5% dari total nilai mata kuliah.

□ Jadi, total untuk **Quis 1 + Diskusi kelas = 5%** (sesuai di RPS).

3.10 Contoh Kontrak Perkuliahan Program Studi (1 contoh, Isikan Kontrak mata kuliah)

BAB 4

RANCANGAN EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN

4.1 Hubungan Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan

Tabel 4.1 Profil Lulusan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan

Profil Lulusan	CPL-01	CPL-02	CPL-03	CPL-04	CPL-05	CPL-06	CPL-07	CPL-08
PL-01 Bidan Praktisi	CP (M)		C (H)	DM (H)	M (M)	E(H)		
PL-02 Edukasi dan Conselor		CL (M)	C (H)			C (H)	E(H)	
PL-03 Penggerak masyarakat	CP (M)	CL (M)	C (H)	DM (H)	M (M)			C (H)
PL-04 Pengelola Layanan	CP (M)		C (H)	DM (H)				
PL-05 Agen Pencegahan Stunting Berbasis Keluarga dan Komunitas	CP (M)	CL (M)	C (H)		M (M)			C (H)

Keterangan : *L = Low (0-40), M= Medium (41-70), H= High (71-100)*

Tabel 4.2 Matriks Keterkaitan CPL (SNDikti/KKNI) dengan Komponen SKL (Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus).

SKL Adalah istilah dalam SNDikti sesungguhnya sama dengan CPL.S

Kompetensi (SKL)*	CPL-01	CPL-02	CPL-03	CPL-04	CPL-05	CPL-06	CPL-07	CPL-08
Sikap (S)	✓	✓		✓	✓		✓	
Pengetahuan (P)	✓	✓	✓	✓	✓			✓
Keterampilan Umum (KU)		✓	✓		✓	✓		✓
Keterampilan Khusus (KK)	✓		✓	✓		✓	✓	✓

*dalam Permendikbud Ristek No 53 Tahun 2023 tidak harus dirinci pada CPMK

4.2 Hubungan Mata Kuliah dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Matriks keterkaitan antara mata kuliah dan CPL dapat dilihat pada tabel 4.3 dibawah ini:

Tabel 4.3 Contoh Matriks Perhitungan Bobot CPL Prodi Sarjana Kebidanan

No	SMT	Kode	Mata Kuliah	CPL*						
				SK	1	2	3	4	5	Tota l
1	I	KBU101	Pendidikan Agama.	2	1			1		2
2		KBU102	Pendidikan Kewarganegaraan dan pancasila.	2	1	1	1			3
3		KBU103	Bahasa Indonesia .	2	3					3
4		KBU104	Bahasa Inggris	2	3					3
5		KBI105	Fundamental Kebidanan	4		1	1			2
6		KBI106	Etika dan Kode Etik dalam Praktik Kebidanan.	2	1,5	1,5				3
7		KBI107	Anatomi.	3		3				3
8		KBI108	Fisiologi.	3	2					2
9		KBI109	Biologi Reproduksi.	3	3					3
10	II	KBI201	Mikrobiologi dan Parasitologi.	3	3					3
11		KBI202	Fisika Kesehatan dan Biokimia.	2	3					3
12		KBI203	Komunikasi Efektif dalam Praktik Kebidanan	2		3				3
13		KBI204	Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan	3	1			1		2
14		KBI205	Ilmu Sosial Budaya Dasar	5		1,5	1,5			3
15		KBI206	Pemeriksaan Dasar Kebidanan	2		1,5	1,5			3
16		KBI207	Pelayanan Kebidanan Komplementer	2	1			1		2
17		KBI208	Pendidikan Anti Korupsi	3		1	1			2
18	III	KBI301	Farmakologi dalam Asuhan Kebidanan	2		1	1	1		3
19		KBI302	Profesionalisme dalam kebidanan	2				3		3
20		KBI303	Obstetri	3		3				3
21		KBI304	Ginekologi	2		1,5	1,5			3
22		KBI305	Ilmu Kesehatan Anak.	2		1,5	1,5			3
23		KBI306	Asuhan Kebidanan pada Remaja dan Pranikah dan Prakonsepsi	2			2			2
24		KBI307	Gizi dalam Kebidanan	3	1	1		0,5	0,5	3

25		KBI308	Psikologi dalam Praktik Kebidanan							
26		KBI309	Kesehatan Masyarakat	2					3	3
27	IV	KBI401	Epidemiologi	2			3			3
28		KBI402	Asuhan Kebidanan pada Kehamilan	2			3			3
29		KBI403	Asuhan Kebidanan pada Persalinan dan Bayi Baru Lahir	2			1,5		1,5	3
30		KBI404	Asuhan Kebidanan pada Nifas dan Menyusui	5		1	1	1		3
31		KBI405	Dokumentasi Kebidanan	5			3			3
32		KBI406	Enterpreneur dalam Pelayanan Kebidanan	3		1	1			2
33		V	KBI501	Promosi Kesehatan	2			3		
34	KBI502		KB dan Pelayanan Kontrasepsi	3				1,5	1,5	3
35	KBI503		Asuhan Kebidanan pada Bayi, Balita dan Anak Prasekolah	4				3		3
36	KBI504		Kesehatan Reproduksi dan Klimakterium	3		1		1	1	3
37	KBI505		Gawat Darurat Maternal dan Neonatal	4	3					3
38	KBI506		Mutu Layanan Kebidanan	3				3		3
39	VI	KBI601	Asuhan Kebidanan pada Kasus Kompleks dan Kelompok Rentan	4				3		3
40		KBI602	Manajemen Pelayanan Kebidanan pada situasi Krisis dan Bencana	4	2					2
41		KBI603	Sistem Teknologi Informasi dan Teknologi Kesehatan	4				3		3
42		KBI604	Praktik Kebidanan	3					3	3
43	VII	KBI701	Kebijakan dan Hukum Kesehatan							
44		KBI702	Kebidanan Komunitas							
45		KBI703	Manajemen dan kepemimpinan dalam pelayanan Kebidanan							
46		KBI704	Biostatistik							
47		KBI705	Asuhan Kebidanan Pijat Bayi							
48		KBE706	Elektif (Bahasa Jepang/B.arab)							
49	VIII	KBI801	Penelitian dalam Kebidanan	4			4			4
50		KBI802	Tugas Akhir	4			4			4
Total Bobot Sampai Asesmen CPL				144	25,	24,	40,	35	19,	144
					5	5	5		5	
Persentase Bobot Sampai Asesmen CPL										

Hal-hal yang harus dilakukan pada pengukuran ketercapaian CPL:

1. CPL dapat dicapai dari beberapa CPMK yang tersebar lebih dari satu mata kuliah;
2. CPMK mestinya tetap walaupun nama mata kuliah berubah;
3. Keterkaitan CPL hendaknya sudah lebih dari 4 mata kuliah untuk memudahkan perhitungan;
4. Jumlah CPMK per mata kuliah hendaknya disesuaikan dengan jumlah sks;
5. Pencapaian CPMK dalam setiap mata kuliah harus tersebar 100% dalam semua jenis asesmen dalam 1 mata kuliah;
6. Nilai minimum mahasiswa lebih dari 50 dapat dianggap lulus pada CPMK tertentu.

Contoh Nilai CPL Mahasiswa, Transkrip Nilai CPL

Untuk memastikan bahwa setiap mahasiswa yang diluluskan oleh Program Studi UNH Kutacan telah memenuhi semua capaian pembelajaran lulusan yang ditetapkan. Maka dilakukan langkah-langkah berikut:

1. Program studi menetapkan standar minimum kelulusan CPL dan target pemenuhan CPL, serta predikat kelulusan CPL (sangat baik, baik, cukup, dan kurang).
2. Program studi memantau ketercapaian CPL dari mahasiswa di setiap akhir tahun ajaran dan memberikan rekomendasi-rekomendasi bagi mahasiswa yang pemenuhan CPL nya belum mencapai target yang ditetapkan.
3. Program studi mengeluarkan transkrip CPL selain transkrip akademik bagi semua lulusan pada saat yudisium

4.3 Monitoring Pelaksanaan Pembelajaran Dan Evaluasi Pemenuhan CPMK

Monitoring pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pemenuhan CPMK dilakukan sebagai bagian dari siklus PDCA (Plan, Do, Check, Act) untuk menjamin terlaksananya perbaikan berkelanjutan (Continuous Improvement). Monitoring pelaksanaan pembelajaran lebih menekankan pada isi pembelajaran, proses pembelajaran, proses penilaian dan kehadiran dosen.

Evaluasi pemenuhan CPMK ditekankan pada Tingkat kelulusan setiap CPMK, nilai tertinggi, nilai terendah dan rata-rata mahasiswa.

Monitoring pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pemenuhan CPMK dilakukan dengan cara sebagai berikut:

1. Setiap dosen wajib membuat kontrak kuliah pada awal perkuliahan;
2. Setiap dosen wajib memberikan presensi kuliah setiap kali melakukan perkuliahan serta mengisi lembar monitoring pelaksanaan perkuliahan mingguan.
3. Dalam satu Semester, dosen melakukan sebanyak 16x pertemuan termasuk ujian Tengah dan akhir semester;
4. Setiap akhir semester mahasiswa melakukan penilaian kinerja dosen dengan cara mengisi kuesioner secara online;
5. Setiapakhir semester, dosen wajib melakukan evaluasi pelaksanaan pembelajaran dan pemenuhan capaian pembelajaran dengan cara mengisi portofolio yang disediakan oleh Prodi, dan hasilnya dilaporkan ke Prodi untuk dilakukan evaluasi ditingkat prodi;
6. Kaprodi melakukan evaluasi jumlah kehadiran dosen, kesesuaian RPS dengan pelaksanaannya serta ketepatan waktu pengumpulan nilai akhir.

Berikut disajikan contoh evaluasi dan analisis pemenuhan CPMK yang dapat dijadikan acuan oleh prodi di lingkungan Universitas Nurul Hasanah Kutacane:

Tabel Evaluasi Pemenuhan CPMK

Analisis pemenuhan CPMK:

- Nilai kelulusan CPMK pada matakuliah X ditetapkan 51 dariskala 100, yang berarti bahwa pemahaman mahasiswa minimal yang ditargetkan Adalah 51% dari pemahaman capaian pembelajaran keseluruhan. Dosen pengampu menargetkan rata-rata nilai kelas untuk setiap CPMK Adalah 60 dari 100 atau 60% dari pemahaman capaian pembelajaran.
- Nilai rata-rata CPMK seluruh mahasiswa menunjukkan nilai >60 atau diatas nilai target.
- Nilai akhir mahasiswa memiliki rata-rata 80

Rencana pengendalian di masa mendatang

Untuk memaksimalkan perolehan capaian pembelajaran yang ditetapkan, maka beberapa strategi yang akan dilakukan adalah:

- Memperhatikan kondisi pembelajaran online setiap mahasiswa. Dosen disarankan memberikan alternatif metode pembelajaran lain sebagai Solusi untuk mahasiswa yang memiliki keterbatasan pembelajaran online. Latihan-latihan untuk soal desain dan perhitungan perlu diperbanyak di ruang kelas.
- Memberikan kesempatan mahasiswa untuk mengikuti ujian ulang (remedial) jika hasil ujian pertama masih dibawah target capaian yang ditetapkan.

Tabel

PROFESI KEBIDANAN

SEMESTER I

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	K
1	PROBD101	Praktik Keterampilan Dasar Kebidanan	2	-	-	2
2	PROBD102	Asuhan kebidanan Komprehensif pada Kesehatan Perempuan	2	-	-	2
3	PROBD103	Asuhan Kebidanan Komprehensif pada Pranikah dan Prakonsepsi	2	-	-	2
4	PROBD104	Asuhan Kebidanan Komprehensif pada kehamilan	3	-	-	3
5	PROBD105	Asuhan Kebidanan Komprehensif pada persalinan dan BBL	3	-	-	3
6	PROBD106	Asuhan Kebidanan Komprehensif Pada Nifas Dan Menyusui	3	-	-	3
7	PROBD107	Askeb Komprehensif Pada Bayi, Balita Dan Anak PraSekolah	3	-	-	3
TOTAL SKS			18	-	-	18

SEMESTER II

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	K
1	PROBD201	Pelayanan Kontrasepsi Komprehensif	3	-	-	3
2	PROBD202	Askeb pada Gawat Darurat Maternal Neonatal	4	-	-	4
3	PROBD203	Manajemen pelayanan kebidanan	3	-	-	2
4	PROBD204	Manajemen Kebidanan Komunitas	4	-	-	4
5	PROBD205	Askeb berkesinambungan (Laporan Tugas Akhir)	4	-	-	4
TOTAL SKS			18	-	-	18